

Wojewódzki konkurs przedmiotowy z geografii dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych

ETAP SZKOLNY

KOD UCZNIKA:

Maksymalna liczba punktów: **70**

Liczba uzyskanych punktów: _____

Zanim przystąpisz do rozwiązywania testu, przeczytaj uważnie poniższą instrukcję.

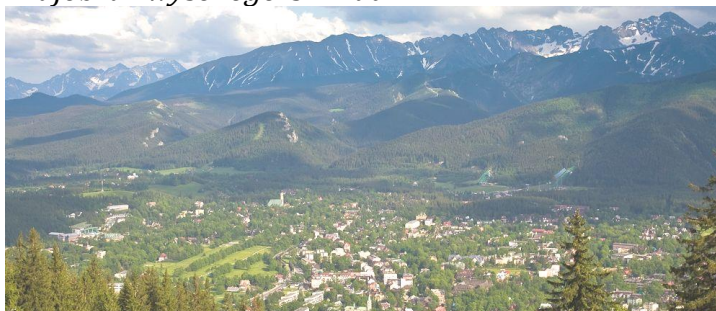
1. *Wpisz w wyznaczonym miejscu powyżej swój kod ustalony przez Komisję konkursową. Nie wpisuj swojego imienia i nazwiska.*
2. *Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy arkusz testowy jest kompletny – składa się z **11 stron** i zawiera **11 zadań**. Jeśli zauważysz jakiegokolwiek braki lub błędy w druku, zgłoś je natychmiast Komisji konkursowej.*
3. *Czytaj uważnie i ze zrozumieniem polecenia oraz wskazówki do każdego zadania.*
4. *Udzielaj odpowiedzi lub zaznaczaj zgodnie z poleceniem i umieszczaj je w miejscu do tego przeznaczonym.*
5. *Odpowiedzi zapisuj długopisem lub piórem z niebieskim albo czarnym tuszem.*
6. *Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.*
7. *Nie używaj korektora. Jeśli się pomylisz, błędną odpowiedź przekreśl lub otocz kółkiem i ponownie zaznacz poprawną odpowiedź.*
8. *Na ostatniej stronie testu znajdziesz miejsce na brudnopis. Umieszczone w nim notatki nie podlegają ocenie.*
9. *Pracuj samodzielnie.*
10. *Nie wolno wносить telefonów komórkowych do sali, w której odbywają się zawody.*
11. *Przy każdym zadaniu podano maksymalną liczbę punktów, którą można uzyskać za poprawne rozwiązanie zadania.*
12. *Całkowity czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi **60 minut**.*

Zadanie 1. Fotografie przedstawiają wybrane krajobrazy Polski. Wykonaj polecenia pamiętając, aby Twoja odpowiedź zawierała wyraźny związek przyczynowo-skutkowy. [0-8 pkt]

Krajobraz pobraży



Krajobraz wysokogórski Tatr



Krajobraz Wyżyny Śląskiej



Źródło fotografii: <https://regiony-projekt.gozych.edu.pl>

1.1. Podaj dwa przykłady wpływu środowiska przyrodniczego pobraży na gospodarkę tego regionu.

Przykład 1:

Przykład 2:

1.2. Wyjaśnij wpływ rzeźby terenu i wysokości bezwzględnych w Tatrach na klimat tego obszaru. Uwzględnij dwa składniki klimatu.

.....

1.3. Odpowiedz na pytania:

a) Która cecha środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej miała największy wpływ na rozwój przemysłu na tym obszarze?

.....

b) Jakie działania są prowadzone na Wyżynie Śląskiej w celu zmniejszenia lub przeciwdziałania następującym negatywnym skutkom rozwoju gospodarki i osadnictwa?

- zanieczyszczenie powietrza:

- zanieczyszczenie wód:

- zagrożenia dla budynków związane z górnictwem:

.....

Zadanie 2. Uzupełnij informacje o wybranych grupach etnograficznych w Polsce wpisując do tabeli: [0-4 pkt]

- a) oznaczenia literowe motywów etnograficznych/architektonicznych,
b) wybrane oznaczenia liczbowe lokalizacji grup etnograficznych zaznaczonych na mapie.

A



B



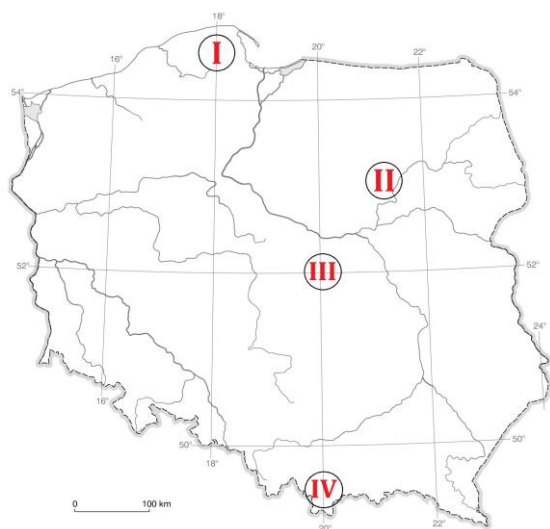
C



D



MAPA



Grupy etnograficzne	Elementy etnograficzne/architektoniczne		Lokalizacja
<i>Górale</i>			
<i>Łowiczenie</i>			

Zadanie 3. Odpowiedz na pytania dotyczące krajobrazu kulturowego. [0-2 pkt]

3.1. W jaki sposób można chronić krajobraz kulturowy?

.....

.....

3.2. Dlaczego należy chronić krajobraz kulturowy?

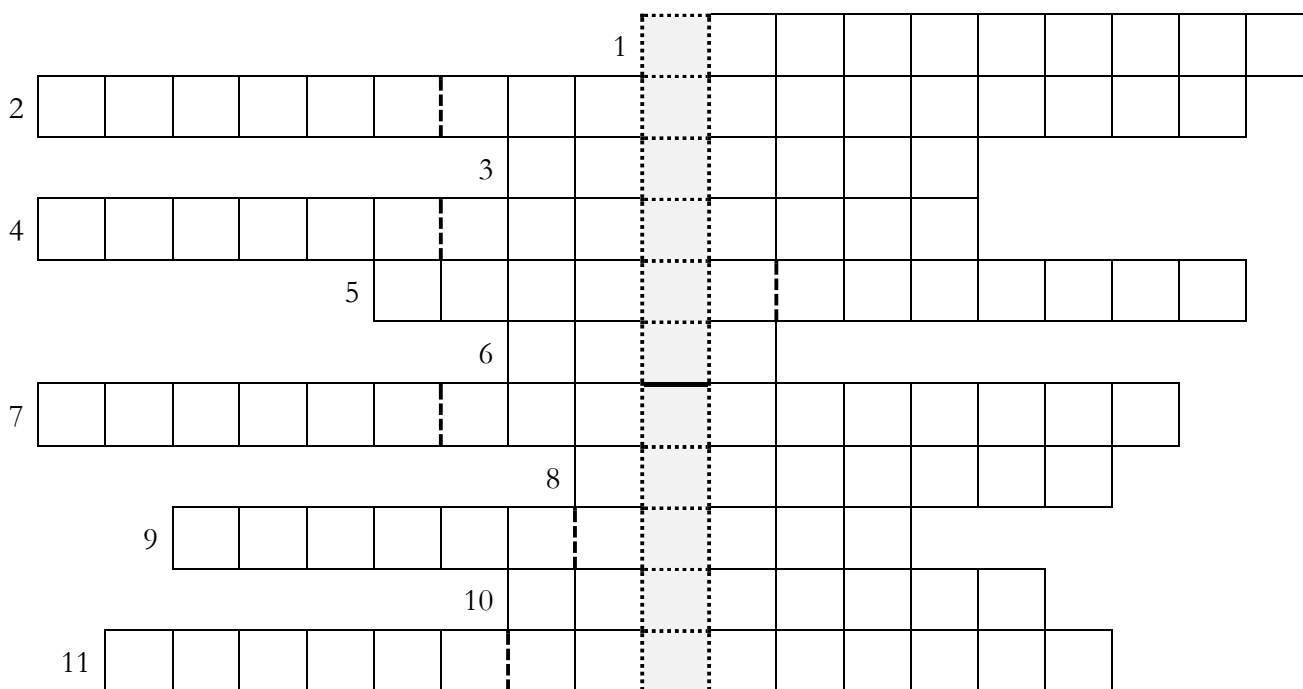
.....

.....

Zadanie 4. Wykonaj polecenia odnoszące się do wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi.
[0-13 pkt]

4.1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. System górski ciągnący się wzdłuż zachodniej części Ameryki Północnej.
2. Region fizycznogeograficzny w południowo zachodniej Azji, przez który płyną rzeki Tygrys i Eufrat aż do ich ujścia do Zatoki Perskiej.
3. Łańcuch młodych gór fałdowych w środkowej Europie przypominający kształtem rogala.
4. Nizina w południowej części Ameryki Północnej położona nad Zatoką Meksykańską.
5. Nizina o powierzchni około 300 tys. km² położona we wschodniej Azji, w całości na terenie jednego z największych państw świata.
6. Góry, wzdłuż których częściowo przebiega granica między Europą i Azją.
7. Wysoko wyniesiona nad poziom morza (2890 m n.p.m.) wyżyna w Ameryce Południowej, gęsto zaludniona szczególnie w części południowej.
8. Góry wyznaczające północną granicę Półwyspu Iberyjskiego.
9. Region fizycznogeograficzny zajmujący wnętrze Półwyspu Indyjskiego.
10. Łańcuch górski z najwyższym szczytem na Ziemi.
11. Wysoko wyniesiona wyżyna (4620 m n.p.m.) oddzielona od Wyżyny Somalijskiej systemem rowów tektonicznych wschodniej Afryki.



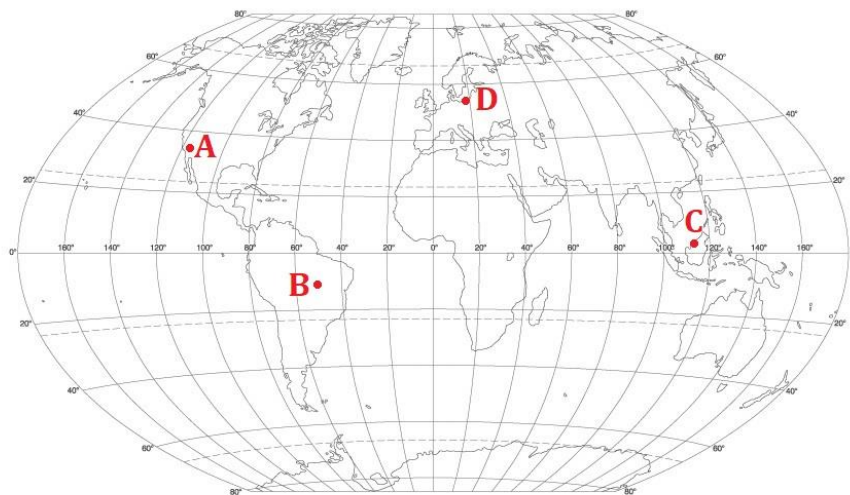
4.2. Wyjaśnij znaczenie głównego hasła krzyżówki.

.....

4.3. Spośród podanych nazw wykreśl te dwie, które nie należą do grupy opisanej hasłem krzyżówki.

- Aconcagua • Czomolungma • Denali • Góra Kościuszki • K2 • Kibo • Mt Blanc • Pico de Aneto •

MAPA DO ZADANIA 5.



Na podstawie materiałów dydaktycznych Wyd. Nowa Era

Zadanie 5. Na podstawie mapy uzupełnij zdania wybranymi spośród podanych określeń. [0-5 pkt]

- Afryka • Ameryka Południowa • Ameryka Północna • Antarktyda • Azja •
- bardziej • Europa • Kotlina Konga • mniej • Nizina Amazonki • południowy wschód •
- północny zachód • Wyżyna Meksykańska • zachód •

- a) Punkt C jest oddalony od środka Ziemi niż punkt D.
- b) Punkt A jest położony na od punktu B.
- c) Południk 180° przecina kontynenty i
- d) Równik przebiega m.in. przez regiony geograficzne:
i
- e) Kontynenty położone w całości na półkuli zachodniej to
i

Zadanie 6. Dopasuj po dwa określenia do podanych obiektów geograficznych używając oznaczeń literowych. [0-4 pkt]

- A** – łączy Morze Śródziemne z Morzem Czerwonym
- B** – łączy Morze Karaibskie z Oceanem Spokojnym
- C** – łączy Ocean Indyjski z Oceanem Spokojnym
- D** – łączy Ocean Spokojny z Oceanem Arktycznym
- E** – nosi nazwę na cześć portugalskiego podróżnika i odkrywcy
- F** – oddziela Afrykę od Azji
- G** – oddziela Amerykę Południową od Ameryki Północnej
- H** – oddziela Ziemię Ognistą od Ameryki Południowej
- I** – rozdziela Amerykę Południową i Antarktydę
- J** – rozdziela Azję i Amerykę Północną

Cieśnina Beringa

--	--

Cieśnina Magellana

--	--

Kanał Panamski

--	--

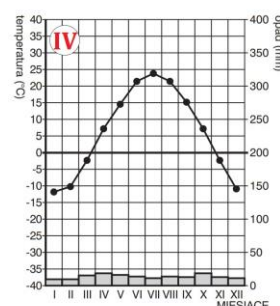
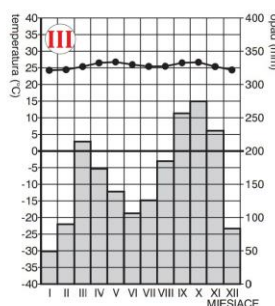
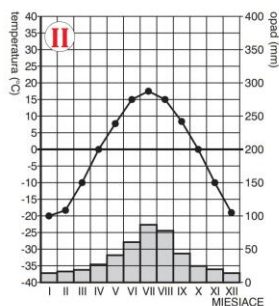
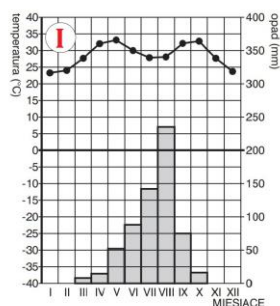
Kanał Sueski

--	--

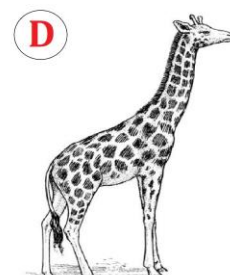
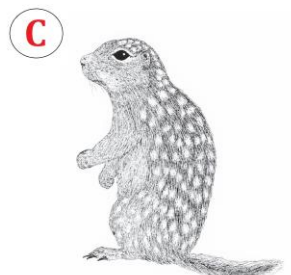
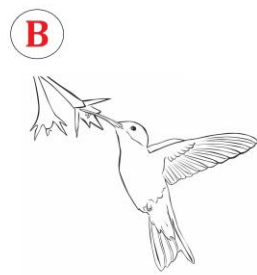
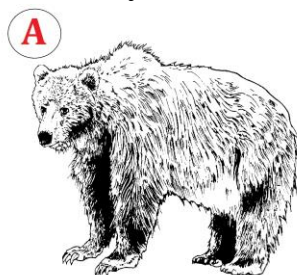
Zadanie 7. Uzupełnij informacje o wybranych krajobrazach świata wpisując do tabeli: [0-8 pkt]

- oznaczenia liczbowe klimatogramów,
- oznaczenia literowe zwierząt,
- jedną charakterystyczną cechę roślinności.

KLIMATOGRAMY



ZWIERZĘTA

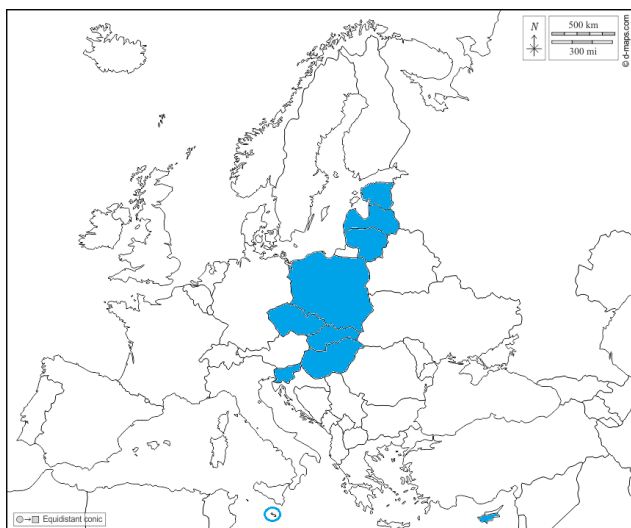


Źródło: Internet, grafika

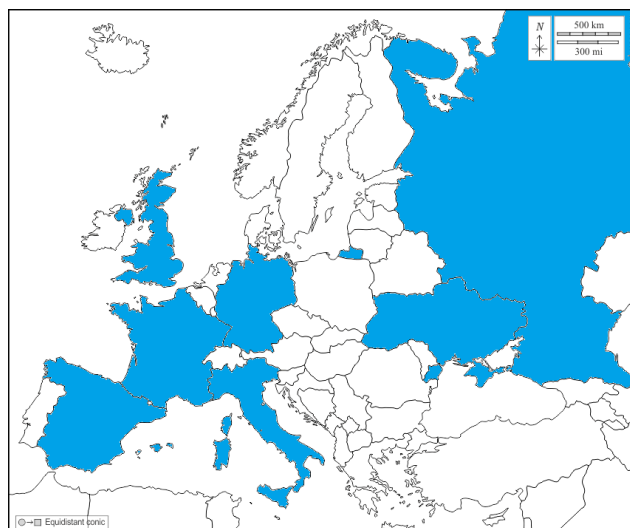
Formacja roślinna	Klimatogram	Zwierzęta	Cecha roślinności
Sawanna			
Step			
Tajga			
Wilgotny las równikowy			

Zadanie 8. Na każdej z poniższych map zaznaczono po kilka państw europejskich, które łączy pewna cecha. Podpisz mapy wybierając właściwe określenie z podanych. **[0-4 pkt]**

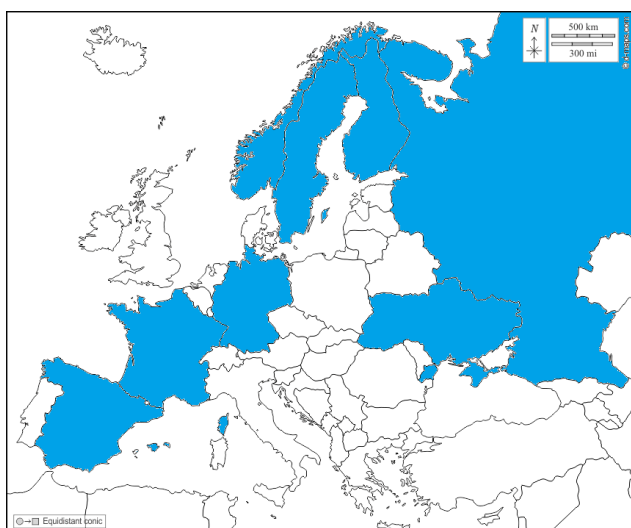
- państwa o liczbie ludności większej niż liczba ludności Polski
- państwa o powierzchni większej niż powierzchnia Polski
- państwa powstałe po rozpadzie Jugosławii
- państwa powstałe po rozpadzie ZSRR
- państwa przyjęte do UE w 2004 r.



Mapa 1.



Mapa 2.

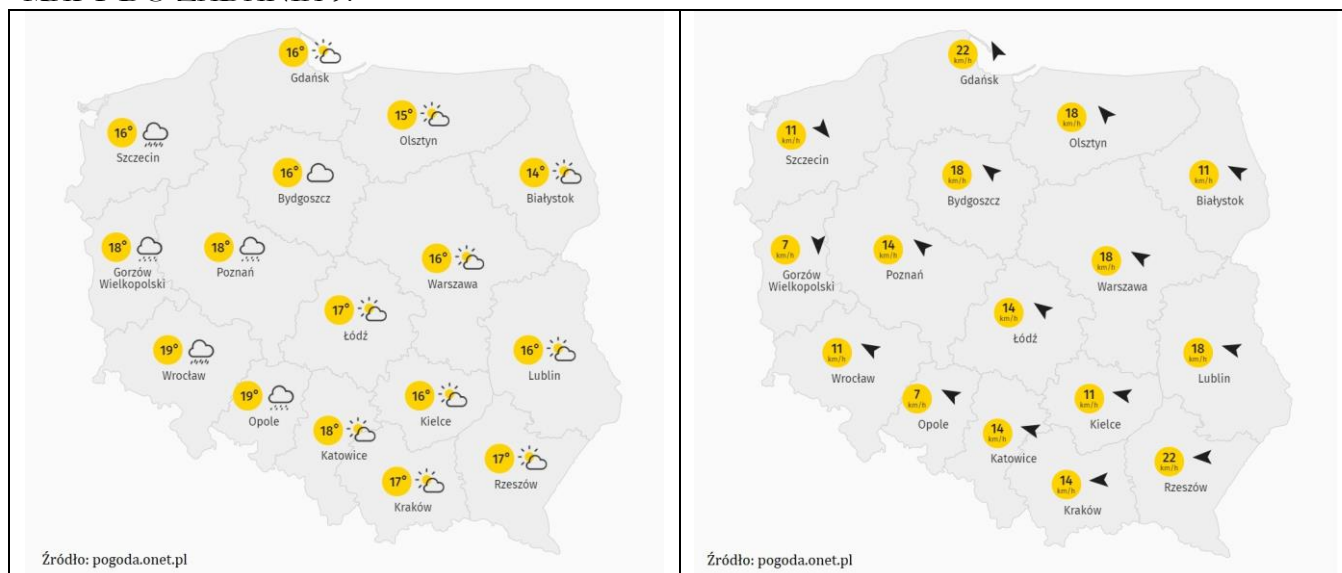


Mapa 3.



Mapa 4.

MAPY DO ZADANIA 9.



Zadanie 9. Opisz pogodę w stolicy województwa dolnośląskiego – uwzględnij cztery składniki pogody. [0-4 pkt]

.....

.....

.....

Zadanie 10. Poniższe zdania opisują wpływ wybranych czynników na klimat. Zaznacz „x” wybrane warianty tak, aby zdania były prawdziwe. [0-8 pkt]

A. Na klimat Polski największy wpływ mają masy powietrza

a	arktycznego,	napływające do naszego kraju	e	z południa.
b	polarnego kontynentalnego,		f	z północy.
c	polarnego morskiego,		g	ze wschodu.
d	zwrotnikowego,		h	z zachodu.

W lecie te masy powietrza przynoszą nam

i	ochłodzenie i opady,	zaś w zimie –	k	ochłodzenie i opady.
j	ocieplenie i opady,		l	ocieplenie i opady.

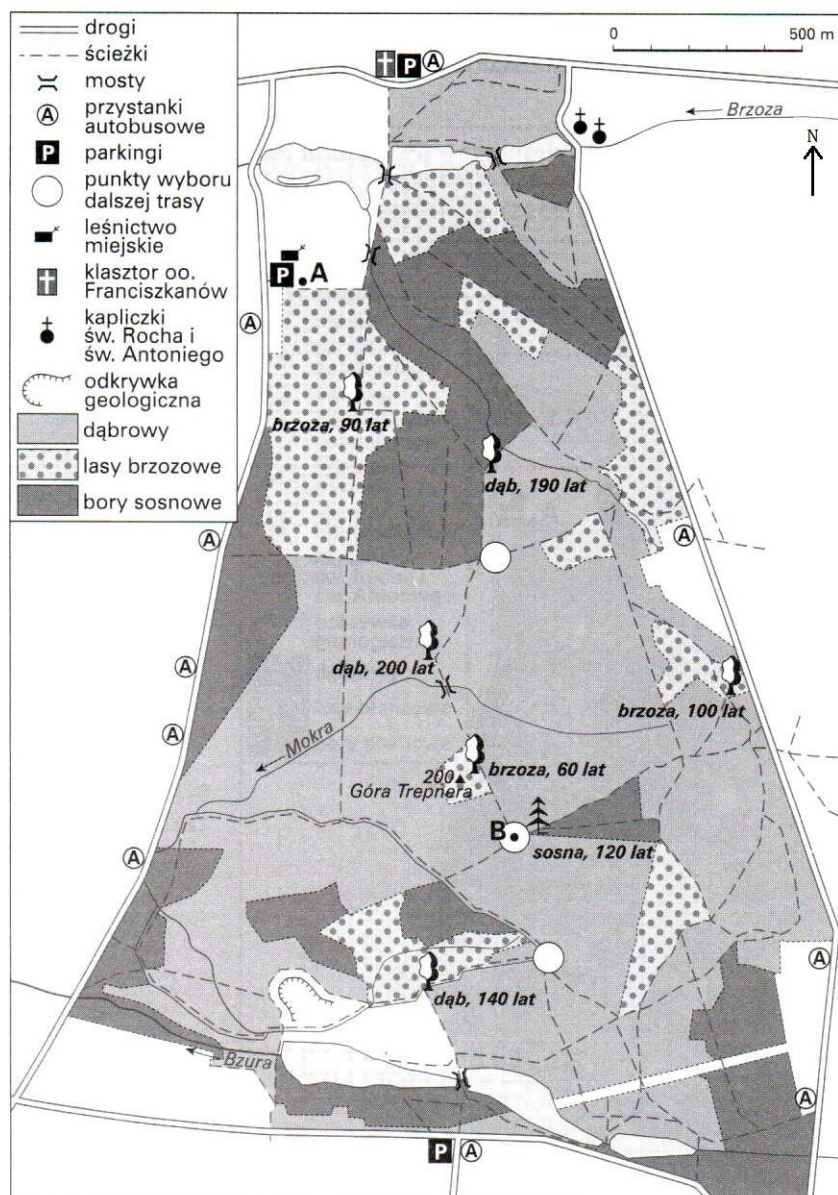
B. Na klimat zachodnich wybrzeży Ameryki Południowej ma wpływ

a	ciepły prąd Brazylijski,	który powoduje	e	spadek	temperatury powietrza
b	ciepły prąd Peruwiański,		f	wzrost	
c	zimny prąd Brazylijski,				
d	zimny prąd Peruwiański,				

oraz

g	spadek	rocznej sumy opadów atmosferycznych przyczyniając się do	i	powstania pustyni Atacama.
h	wzrost		j	rekordowo wysokich opadów w Lloró-Chocó.

MAPA DO ZADANIA 11.



Na podstawie: Zajdler B. i in., 2008, *Obliczenia na lekcjach geografii*, WSiP

Zadanie 11. Wykonaj polecenia na podstawie powyższej mapy. [0-10 pkt]

11.1. Skalę mapy przedstaw w postaci mianowanej oraz w postaci liczbowej.

Skala mianowana

Skala liczbowa

11.2. Oblicz długość rzeczywistą drogi z parkingu koło leśniczówki do parkingu położonego na południe od rzeki Bzury. Zapisz obliczenia.

Miejsce na obliczenia

Długość trasy

11.3. Oblicz, ile czasu zajmie Ci pokonanie tej trasy piechotą. Przyjmij, że średnia prędkość piechura to 4 km/godz. Wynik zaokrąglaj do pełnych minut.

Miejsce na obliczenia

Czas przejścia

11.4. Oblicz, o ile szybciej pokonałbyś tę trasę rowerem. Przyjmij, że średnia prędkość rowerzysty wynosi 12 km/godz. Wynik zaokrąglaj do pełnych minut.

Miejsce na obliczenia

Zysk czasowy

11.5. Uzupełnij luki w tekście lub podkreśl jeden z podanych wariantów.

Najkrótsza ścieżka z punktu B do punktu A wiedzie początkowo przez las [**iglasty, liściasty**]. Po drodze mijamy m.in. 60-letnią brzozę, a tuż za mostem na rzece – dwustuletni dąb. Po minięciu kolejnego okazu wiekowego dębu wchodzimy do [**boru sosnowego, dąbrowy, lasu brzozowego**], zmieniając kierunek poruszania się na
Po wyjściu z lasu już widać na zachodzie parking przy leśniczówce.

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)