

**REGULAMIN SZCZEGÓŁOWY WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
ORGANIZOWANEGO PRZEZ KUJAWSKO-POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY
dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022**

Na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.), w związku z § 1-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2020 r. poz. 1036) oraz § 9 ust. 4 pkt 13 Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Nr 67/2017 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, w związku z postanowieniami Regulaminu Ogólnego Konkursów Przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie kujawsko-pomorskim dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022, wprowadzonego Zarządzeniem Nr 38/2021 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 9 września 2021 r. w sprawie organizacji konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego w roku szkolnym 2021/2022, ustala się Regulamin Szczegółowy Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych w roku szkolnym 2021/2022

I. CELE KONKURSU

- 1) rozwijanie zainteresowań językiem hiszpańskim, kulturą Hiszpanii i hiszpańskiego obszaru językowego;
- 2) motywowanie uczniów do rozwijania kompetencji językowych w zakresie języka hiszpańskiego;
- 3) podnoszenie świadomości językowej uczniów;
- 4) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- 5) promowanie autonomii ucznia;
- 6) stwarzanie uczniom możliwości współzawodnictwa i szansy na osiągnięcie sukcesu;
- 7) promowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli i ich szkół;
- 8) integracja uczniów szkół województwa kujawsko-pomorskiego interesujących się językiem hiszpańskim.

II. FORMA PRZEPROWADZENIA ELIMINACJI ORAZ TERMINY

1. Wojewódzki konkurs jest trzystopniowe i obejmuje:

- 1) etap I — zwany etapem szkolnym, odbywający się 11 października 2021 r.;
- 2) etap II — zwany etapem rejonowym, przeprowadzany na platformie online 1 grudnia 2021 r.;
- 3) etap III — zwany etapem wojewódzkim, przeprowadzany na platformie online 1 marca 2022 r.

2. Każdy etap konkursu odbywa się w szkole macierzystej uczestnika i rozpoczyna się o godzinie 10.00.

4. Na wszystkich etapach czas pracy ucznia trwa 60 minut i liczy się od momentu rozpoczęcia pracy z arkuszem konkursowym.
5. Na żadnym etapie konkursu nie można korzystać ze środków technicznych, słowników i innych pomocy dydaktycznych.
6. Etap szkolny przeprowadzają i sprawdzają szkolne komisje konkursowe.
7. Etap rejonowy przeprowadzają zespoły nadzorujące, wyniki są generowane automatycznie na platformie online.
8. Etap wojewódzki przeprowadzają zespoły nadzorujące, a prace (zadania otwarte) sprawdzane są przez wojewódzkie komisje konkursowe.
9. Organizacja wszystkich etapów konkursu odbywa się z wykorzystaniem systemu PIKO (Panel Informacyjny Kuratorium Oświaty).
10. Dostęp do systemu mają dyrektorzy szkół podstawowych oraz przewodniczący wojewódzkich komisji konkursowych.
11. Informacje dotyczące wyników punktowych uczniów uczestniczących w etapie szkolnym przekazuje uczniom dyrektor szkoły.
12. Informacje dotyczące wyników punktowych uczniów uczestniczących w etapach rejonowym i wojewódzkim są dostępne bezpośrednio na platformie online, jak i w Panelu Dyrektora w systemie PIKO.

III. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU

Na wszystkich etapach uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu **język hiszpański** na II etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.), a także wskazanymi poniżej wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści tej podstawy.

Etap I (szkolny)

Na etapie szkolnym uczeń zna i stosuje bardzo proste struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A1+ według wytycznych ESOKJ.

Arkusz z zadaniami będzie zawierał zadania zamknięte sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych oraz znajomość środków językowych.

Zakres merytoryczny szkolnego etapu konkursu dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych podstawy programowej:

Materiał leksykalny

- człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- dom (np.: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia);
- szkoła (np.: przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- praca (np.: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy);
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: członkowie rodziny, stan cywilny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- żywienie (np.: artykuły spożywcze, posiłki);
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, miary i wagi);
- odzież (np.: rodzaje ubrań, kolory);
- podróże i turystyka (np.: środki transportu, kierunki świata);
- sport (np.: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- czas (np.: pory roku, godziny, dni tygodnia, miesiące);
- święta (np.: nazwy popularnych świąt, obrzędy).

Materiał gramatyczny

- rodzajnik określony i nieokreślony;
- liczebniki główne i porządkowe;
- rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników;
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników;
- koniugacja czasowników regularnych i zwrotnych;
- zaimki osobowe, wskazujące, dzierżawcze, pytające;
- przysłowki częstotliwości (*a menudo, a veces, etc.*), stopnia (*muy, mucho*), miejsca (*aquí, ahí, allí*), sposobu (*rápido, temprano, etc.*);
- konstrukcja *estar + gerundio*;
- konstrukcja *ir a + bezokolicznik*;
- tryb rozkazujący twierdzący;
- umiejętność przyporządkowania prawidłowych odpowiedzi;
- umiejętność rozwiązywania zadań typu test wielokrotnego wyboru.

Etap II (rejonowy)

Uczeń zakwalifikowany do tego etapu konkursu wykazuje się dobrą znajomością języka hiszpańskiego. Stosuje i rozumie różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2 według wytycznych ESOKJ.

Arkusze z zadaniami zawierał będzie zadania sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisanie, reagowanie w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz

podstawową wiedzę realioznawczą o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, główne miasta i zabytki, gastronomia, ważniejsze święta państwowe i kościelne, rodzina królewska, czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej oraz Ameryki Łacińskiej dawnej i współczesnej, najważniejsze wydarzenia historyczne oraz najważniejsze elementy krajobrazu Hiszpanii – znajomość najważniejszych nazw geograficznych, nazw własnych najważniejszych akwenów wodnych, form ukształtowania terenu, etc.).

Na etapie II konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I konkursu. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych podstawy programowej:

Materiał leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- człowiek (np.: biografie, uczucia, emocje, doznania);
- dom (np.: rodzaje domów, mieszkań);
- praca (np.: zawody i związane z nimi czynności);
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości rodzinne);
- orientacja w terenie (np.: pytanie o drogę, kierunki, miejsca publiczne);
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, działy w sklepach, towary, opis przedmiotów);
- podróże, turystyka, wakacje (np.: środki transportu, informacja turystyczna, zwiedzanie, plan miasta, hotel, zabytki, krajobrazy);
- moda (np.: rodzaje ubrań);
- żywienie (np.: przepisy kulinarne);
- sport (np.: sporty wyczynowe i sporty ekstremalne);
- zdrowie (np.: części ciała, samopoczucie, podstawowe lekarstwa, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, porady, wypadki i kontuzje, zdrowy styl życia);
- świat przyrody (np.: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

Materiał gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- tworzenie przysłówków;
- konstrukcje porównawcze *tan/to ... como, más ... que, menos ... que*;
- koniugacja czasowników nieregularnych;
- zaimki dopełnieniowe;
- dopełnienie bliższe i dalsze;
- przysłówki czasu przeszłego (*esta semana, el año pasado, etc.*);
- przyimki;
- tryb rozkazujący twierdzący;
- czas *pretérito perfecto simple*;

- czas *pretérito perfecto compuesto*;
- zaimki nieodmienne (*algo, alguien, cada, nada, nadie, etc.*);
- zaimki odmienne (*uno, alguno, ninguno, mucho, poco, bastante, demasiado, tanto, otro, todo, etc.*).

Etap III (województwi)

Uczeń zakwalifikowany do tego etapu konkursu powinien wykazywać się bardzo dobrą znajomością języka. Znać i stosować zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym, ortograficznym i fonetycznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2+ według wytycznych ESOKJ. Sprawdzane będą umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz wiedza realioznawcza o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, główne miasta i zabytki, gastronomia, ważniejsze święta państwowe i kościelne, rodzina królewska, czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej oraz Ameryki łacińskiej dawnej i współczesnej, najważniejsze wydarzenia historyczne oraz najważniejsze elementy krajobrazu Hiszpanii — znajomość najważniejszych nazw geograficznych, nazw własnych najważniejszych akwenów wodnych, form ukształtowania terenu, etc.).

Na etapie III konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I i II. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych podstawy programowej:

Materiał leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- usługi (np.: poczta, bank);
- świat przyrody (np.: rośliny i zwierzęta, krajobraz);
- media (np.: telewizja, prasa, Internet, telefon komórkowy);
- muzyka (np.: instrumenty muzyczne);
- kultura (np.: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze).

Materiał gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- czas przeszły *pretérito imperfecto*;
- czas przyszły *futuro simple*;
- pierwszy tryb zdań warunkowych (*si + presente de indicativo + futuro simple*);
- tryb rozkazujący twierdzący i przeczący;
- tryb rozkazujący + zaimki;
- różnice w użyciu czasowników *ser/estar*.

IV. WYKAZ PROPONOWANEJ BIBLIOGRAFII NA ETAPIE SZKOLNYM, REJONOWYM I WOJEWÓDZKIM

Etap I (szkolny)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.
- M. García-Viñó, P. Justo, *Preparación al DELE escolar A1*, Wyd. Edelsa, 2015
- N. Tudela, E. Puertas, *Dale al DELE escolar A1*, Wyd. Enclave, 2013
- E. Alonso, C. Gonzáles, *Gramática práctica de español para jóvenes*, Wyd. SGEL, 2014
- C. Duenas, *Uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso*, Wyd. Edelsa, 2007
- C. Duenas, *Uso A2. Ejercicios de gramática: forma y uso*, Wyd. Edelsa, 2007
- J. Domínguez López, M. Sol Nueda Guzmán, *Viva el vocabulario. Nivel básico A1-A2*, Wyd. Enclave, 2008

Etap II (rejonowy)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym
- M. José Martínez, Daniel Sánchez, M. Vargas *Las claves del DELE A2-B1 para escolares*, Wyd. Difusión, 2016
- Hermoso, *Uso B1. Ejercicios de gramática: forma y uso*, Wyd. Edelsa, 2008
- R. Rosario *Gramática básica del estudiante de español. A1-B1*, Wyd. Difusión, 2012
- Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, *Todas las voces A1-A2*, Wyd. Difusión, 2012

Etap III (wojewódzki)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym i rejonowym
- L. Tarricone, N. Giol, C. González-Seara *Gramática explicada*, enCLAVE ELE, 2012
- L. Aragonés R. Palencia *Gramática de uso del español A1 - B2, Teoría y práctica*, Ediciones SM, 2003
- T. Gutiérrez Chavez, A. Noriega Fernández *Latitud 0, Manual de español intercultural*, Wyd. SGEL, 2012
- A. Balea, P. Raos, *Viva la Cultura*, enCLAVE ELE, 2010

Wszelkich informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu udzielają:

Danuta Brzózka-Ciechanowska, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy Delegatura w Toruniu — przewodnicząca Komisji Wojewódzkiej Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego

e-mail: dciechanowska@bydgoszcz.uw.gov.pl, tel. 56 611 52 24

Katarzyna Sobieszczńska — koordynator do spraw organizacji konkursów przedmiotowych, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

e-mail: ksobieszczanska@bydgoszcz.uw.gov.pl, tel. 52 34 97 625

Agnieszka Chabros — wiceprzewodnicząca Komisji Wojewódzkiej Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego:

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Toruniu

e-mail: agnieszkachabros@wp.pl

Wszystkie informacje, Regulamin ogólny konkursów oraz załączniki do regulaminu dostępne są do pobrania na stronie: <https://www.gov.pl/web/ko-bydgoszcz>