



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021

Bydgoszcz - Toruń - Włocławek 26 sierpnia 2021 r.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Źródła

ewaluacja
zewnętrzna

- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych

Kontrole
monitorowanie

- Wyniki i wnioski z kontroli planowych, doraźnych oraz monitorowania



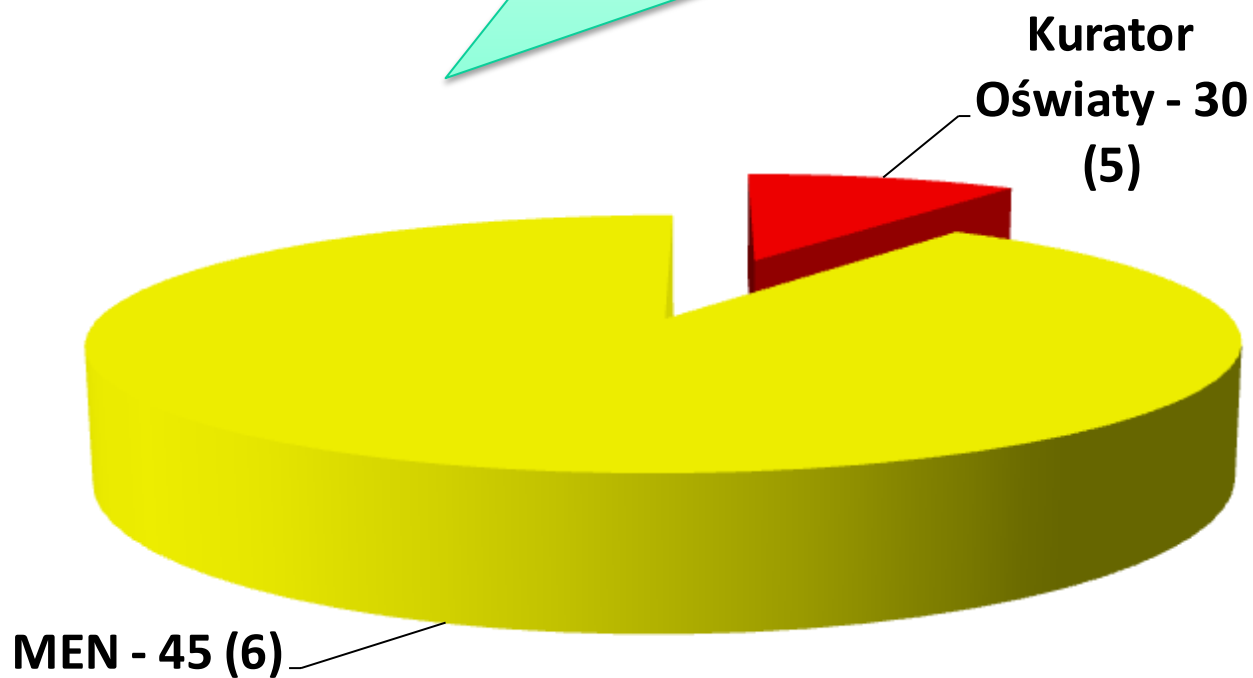
KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna w liczbach





KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Liczba ewaluacji w poszczególnych typach szkół i placówek

L. p.	Typ szkoły	Ewaluacja problemowa				Liczba raportów ogółem
		MEN		KO		
		P	R	P	R	
1.	Przedszkola	3	2	-	-	2
2.	Inne formy wychowania przedszkolnego	1	-	-	-	0
3.	Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	3	1	-	-	1
4.	Szkoły Podstawowe	11	2	24	5	7
5.	Licea Ogólnokształcące	3	-	2	0	0
6.	Technika	3	-	2	0	0
7.	Branżowe Szkoły I Stopnia	2	-	2	0	0
8.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	3	1	-	0	1
9.	Specjalne ośrodki wychowawcze	3	-	-	0	0
10.	Bursy	2	-	-	0	0
11.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	3	-	-	0	0
12.	Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	2	--	-	0	0
13.	Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	3	-	-	0	0
14.	Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	3	-	-	0	0
Razem:		45	6 13%	30	5 16%	11 (75) (14,7%)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju” - MEN

„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi” – MEN

(przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych)



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek
(przedszkola)

Przedszkola poszerzają zakres współpracy z instytucjami zewnętrznymi, co przyczynia się do ich wzajemnego rozwoju, a celowość podejmowanych wyzwań wpływa na rozwój bazy przedszkoli i dzieci. Fundamentem tej współpracy jest znajomość wzajemnych oczekiwań oraz dialog.

Proces zarządzania przedszkolem jest przemyślany, a podejmowane działania dostosowane do potrzeb dzieci, rodziców i środowiska lokalnego służą wzajemnemu rozwojowi.



uogólnione wnioski z ewaluacji

na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych)

Podjęmowane są działania w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wspomagania działalności przedszkola, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Wzajemna współpraca z podmiotami środowiska lokalnego korzystnie wpływa na wzbogacanie wiedzy i umiejętności dzieci, zdobywanie nowych doświadczeń oraz rozwijanie zainteresowań.

Dyrektor w procesie zarządzania wykorzystuje wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w danym roku szkolnym i uwzględnia je w planie pracy przedszkola na następny rok. Wykorzystywanie powyższych wniosków wpływa na skuteczność prowadzonych działań.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.” - MEN

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” – MEN

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” - KO

„Uczniowie są aktywni” – KO

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia)



uogólnione wnioski z ewaluacji na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(szkoły podstawowe.)

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Stosowane przez nich metody i formy pracy na zajęciach sprzyjają rozwojowi uczniów i pobudzają ich do aktywności.

Nauczyciele w niewystarczającym stopniu kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W szkołach realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Stosowane są różne metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

Uczniowie angażują się w proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły oraz aktywnie uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach o charakterze profilaktycznym, pomocowym, a także integrujących społeczność szkolną i lokalną, co przyczynia się do kształtowania pożądanych postaw i pozytywnie wpływa na ich rozwój osobisty oraz rozwój szkoły.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

uogólnione wnioski z ewaluacji na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia, e.)

Szkoły planują procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę zadania określone w podstawie programowej, możliwości rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualne potrzeby, predyspozycje i zainteresowania, jednak istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się, prezentowania własnych uzdolnień. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Nauczyciele współpracują i wspierają się przy rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, ale doskonalenia wymaga współpraca dotycząca POPRAWY WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH.

Nie wszyscy nauczyciele tworzą na lekcjach atmosferę zaufania. Uczniowie twierdzą, że boją się powiedzieć, że czegoś nie rozumieją, boją się popełniać błędy, ale też uważają, że nie są chwaleni.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna

wymagania wobec szkół i placówek

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty

„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych” – MEN
(poradnie psychologiczno-pedagogiczne)



uogólnione wnioski z ewaluacji na podstawie wyników ewaluacji szkół i placówek

(poradnia psychologiczno-pedagogiczna)

Poradnia pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę podejmowania działań innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb różnych grup klientów i wzbogacania oferty.

Działania mające na celu wyrównywanie szans dostępu do oferty placówki są skuteczne, ponieważ klienci wiedzą z jakiego wsparcia mogą skorzystać.

Poradnia w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych a stosowane różnorodne metody i formy pracy odpowiadają na potrzeby i oczekiwania klientów.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Ewaluacja zewnętrzna *wymagania wobec szkół i placówek*

**„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” -
MEN**

„Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi” – MEN

(specjalne ośrodki wychowawcze, bursy, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze)



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego.

Sprawdzać wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Zwracać uwagę na: indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się, atrakcyjność zajęć lekcyjnych, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, metody kształcenia wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjną oraz tworzenie atmosfery zaufania.

Prowadzić działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli do podniesienia wyników nauczania.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje w zakresie nadzoru pedagogicznego szkoły

Inspirować nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz podejmować działania wykorzystujące zasoby szkoły w celu wdrażania nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Dokonywać diagnozy i wykorzystywać propozycje uczniów w zakresie doboru form i metod pracy, zainteresowań i motywacji uczniów do nauki, wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dawania możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrola



Kontrole wynikające z planu nadzoru

Lp	Zakres kontroli MEN	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	36	1
2.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.	30	0
3.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	10	0
Suma		76	1



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Zaleca się, aby uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia – zgodnie z § 12 ust. 7 rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1591) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach



Kontrole wynikające z planu nadzoru

Lp.	Zakres kontroli KO	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
1.	Kontrola prawidłowości wykonywania przez dyrektorów publicznych szkół i placówek zadań w zakresie nadzoru pedagogicznego.	195	11
	Suma	195	11



**KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY**

Zakres najczęstszych zaleceń pokontrolnych

Zgodnie z § 23 ust. 1 należy przedstawić radzie pedagogicznej plan nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny w terminie do dnia 15 września roku szkolnego, którego dotyczy – rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658, z późn. zm.).

Zgodnie z art. 70 ust.1 pkt 6 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalić sposób wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kontrole doraźne – najczęstszy zakres zaleceń

159 kontroli  **53 zalecenia**

Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przestrzeganie statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

Prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkoły
Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Rekomendacje

Podejmować działania kontrolne w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Monitorować i prowadzić działania kontrolne w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podejmować działania kontrolne w celu przestrzegania statutu szkoły, zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz dokonywać oceny skuteczności pełnienia nadzoru pedagogicznego.



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Monitorowanie



Monitorowanie wynikające z planu nadzoru

Lp.	Zakres monitorowania MEN	Liczba zaplanowanych	Liczba zrealizowanych
1.	Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia	70	70
2.	Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce.	5	5
3.	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.	1100	755 !!!
4.	Organizacja kształcenia w branżowej szkole II stopnia	4	4
5.	Kształcenie kompetencji kluczowych	80	-
	Suma	1259	834



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Inne zadania



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY

Kluczowe zadania w zakresie doskonalenia nauczycieli

Diagnozowanie problemów uczniów i udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem roli wychowawcy/nauczyciela.

Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie nauczania.

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych służących integracji społeczności szkolnej (ze szczególnym uwzględnieniem relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic).

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych uczniów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa.

Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.

Dziękuję za uwagę

Tadeusz Dąbrowski
Dyrektor Wydziału Edukacji Przedszkolnej
i Podstawowej
tdabrowski@bydgoszcz.uw.gov.pl