

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Ewaluacja	7
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	7
Załącznik nr 1 - <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i> (tabela Excel)	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	7
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek	7
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	9
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	28
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek	28
2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych	30
2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny.....	35
3. Kontrola	36
3.1. Kontrole planowe	36
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	36
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	38
3.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	
3.1.2.3. <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	69
3.2. Kontrole doraźne	70
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	70
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	71
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	72
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	73
4. Monitorowanie	74
4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania	74
4.2. Wyniki monitorowania	76
4.2.1. <i>Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole</i>	

4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	
4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	
4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej	
4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	
4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	123
5. Wspomaganie	123
5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	123
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	123
5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek....	123
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	125
5.1.4. Inne działania wspomagające.....	126
5.2. Wnioski z działalności wspomagającej	126

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych, kontroli i monitorowania przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty do przeprowadzenia ewaluacji powołał zespoły ewaluatorów, w skład których wchodziło po dwóch wizytatorów posiadających uprawnienia do prowadzenia badań ewaluacyjnych. Przy powoływaniu zespołów brano pod uwagę sprawowanie nadzoru pedagogicznego w rejonie wizytacyjnym, umiejętności komunikacyjne, kompetencje i doświadczenie wizytatorów, umiejętności interpersonalne oraz wspólne przeprowadzenie ewaluacji pilotażowej. Ważnym elementem doboru było również miejsce zamieszkania wizytatorów, nadzór nad wyznaczonym rejonem wizytacyjnym oraz możliwość wspólnego korzystania ze środka transportu. Zespoły wizytatorów ds. ewaluacji przeprowadziły ewaluację zgodnie z procedurą funkcjonującą w kuratorium oświaty a wynikającą z rozporządzenia, zachowując terminy i czas realizacji poszczególnych zadań. Zgodnie z planem nadzoru zrealizowano część zaplanowanych ewaluacji w szkołach i placówkach. Główną przyczyną niezrealizowania zaplanowanych ewaluacji było zamknięcie szkół i placówek spowodowane pandemią wirusa COVID – 19. Ponadto trudnością w realizacji były długotrwałe choroby wizytatorów, dodatkowe terminowe zadania (opiniowanie uchwał, arkuszy organizacji publicznych szkół i placówek, dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek, praca w komisjach dyscyplinarnych dla nauczycieli, udział w pracach komisji awansu zawodowego), wynikające z funkcjonowania kuratorium, przejście na emeryturę, zorganizowane późno szkolenia dla nowo zatrudnionych wizytatorów. W minionym okresie tj. od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. przeprowadzono 45 ewaluacji oraz 177 kontroli planowych. Z przeprowadzonych działań wynikają następujące wnioski i rekomendacje.

Wnioski:

1. Przedszkola planują realizację procesów edukacyjnych uwzględniając programy własne, ogólnopolskie oraz lokalne projekty edukacyjne, monitorują realizację i dokonują ich ewaluacji, co przyczynia się do efektywnego wspomagania rozwoju dzieci.
2. Nauczyciele stanowią zespół współdziałających ze sobą osób odpowiedzialnych za realizację zaplanowanych zadań i dążenie do wyznaczonych celów, co powoduje, że stanowią dla siebie wsparcie i inspirują się do podejmowania nowych wyzwań.
3. Przedszkole włącza rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny jednak nie zawsze stwarza warunki dla wszystkich rodziców do uczestnictwa w różnorodnych działaniach na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dzieci oraz

wyrażania opinii o oczekiwaniach i potrzebach dzieci czy organizacji pracy placówki.

4. Kadra pedagogiczna systematycznie monitoruje i analizuje nabywane przez dzieci wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Formułowane w wyniku tego działania, wnioski efektywnie wykorzystywane są do planowania pracy z dziećmi i modyfikowania działań wspierających ich rozwój.
5. Powszechność i zaangażowanie nauczycieli we współpracę oraz różnorodność działań podejmowanych we współpracy, w tym z nauczycielami szkoły, sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych w oddziale przedszkolnym.
6. Nauczyciele stosują wiele atrakcyjnych metod pracy odpowiadających potrzebom wychowanków. Wśród form dominuje praca zbiorowa i indywidualna, w niewystarczającym stopniu organizowana jest praca zespołowa lub z grupą, co może utrudniać nabywanie przez dzieci kompetencji kluczowych.
7. Nauczyciele włączają rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny oraz wykorzystują ich opinie do usprawniania organizacji pracy placówki, dzięki temu rodzice mają wysokie poczucie wpływu na podejmowanie zmian jakościowych w oddziale przedszkolnym.
8. Współpraca nauczycieli zapewnia organizację procesów edukacyjnych w kontekście realizacji podstawy programowej, oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wobec uczniów i zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć, jednak nie dotyczy tworzenia dla uczniów przestrzeni do wymiany doświadczeń, pomocy koleżeńskiej, motywacji do nauki.
9. Nauczyciele w sposób celowy i skuteczny rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i oczekiwaniami. Indywidualizują proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.
10. Szkoły podejmują działania na rzecz przewycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów i możliwości psychofizycznych, stwarzając warunki do kształtowania postaw społecznie pożądaných, prowadząc specjalistyczne zajęcia dodatkowe i stosując indywidualizację w procesie lekcyjnym.
11. Szkoły tworzą klimat sprzyjający pracy poprzez pozytywne relacje oparte na zaufaniu, życzliwości, akceptacji oraz przestrzeganiu przez większość uczniów przyjętych zasad.
12. Szkoły stwarzają warunki do współpracy z rodzicami. Pozyskują opinie rodziców dzięki badaniom ankietowym i rozmowom, po analizie których wprowadzają zmiany. Jednak nie wszystkie omawiają wyniki badań i diagnoz z ogółem rodziców, co powoduje, że niektórzy rodzice nie są zorientowani w sprawach edukacji i problemach szkoły.

13. Szkoły planują procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę zadania określone w podstawie programowej, możliwości rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualne potrzeby, predyspozycje i zainteresowania, jednak istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się, prezentowania własnych uzdolnień. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.
14. Nauczyciele współpracują i wspierają się przy rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, ale doskonalenia wymagają obszary współpracy dotyczące poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
15. Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach społecznych i charytatywnych, co pozytywnie wpływa na ich rozwój osobisty oraz rozwój szkoły. Chętnie inicjują i realizują przedsięwzięcia na rzecz szkoły, podejmują próby rozwiązywania pojawiających się problemów.
16. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów zadaniowych, chętnie współpracują w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia metod i form pracy na lekcjach, jednak działania te nie zawsze mają charakter systemowy.
17. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych dostosowane są do potrzeb i możliwości słuchaczy dorosłych a realizacja przez szkołę podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów pozwala słuchaczom nabywać i wykorzystywać wiadomości i umiejętności przydatne w przyszłej pracy.
18. Nauczyciele rozwijają u słuchaczy umiejętność uczenia się, zapewniają wsparcie oraz kształtują atmosferę sprzyjającą osiągnięciu przez słuchaczy sukcesów, co przekłada się na rozwój osobisty i opanowanie umiejętności zawodowych oraz poczucie realizowania własnych celów.
19. Biblioteka pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę podejmowania działań innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb różnych grup czytelników i wzbogacania oferty oraz prowadzi aktywną współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku i kraju, która przynosi obopólne korzyści w obszarach propagowania czytelnictwa, rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży oraz podnoszenia kompetencji zawodowych osób dorosłych.

Rekomendacje:

1. Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się, indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się oraz na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i oferty zajęć pozalekcyjnych.
2. Inspirować dyrektorów i nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych oraz podejmować działania

mobilizujące dyrektorów szkół do wykorzystania zasobów szkoły w celu wdrażania nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

3. Prowadzić działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli w celu podniesienia wyników nauczania.
4. Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.
5. Dokonywać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy, zainteresowań i motywacji uczniów do nauki.
6. Wykorzystywać WDN do wspomagania nauczycieli w zakresie metodyki zajęć z uczniami.
7. Dokonać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy w celu wspomagania zainteresowania i motywacji uczniów do nauki.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – należy uzupełnić Załącznik nr 1 (tabela Excel)

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	10				10	10			
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

III. Szkoły podstawowe*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	14	3	11	7	7	7			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

IV. Licea ogólnokształcące*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	4	2	2	2	2	2			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

V. Technika*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	3		3	2	2	2			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	1		1	1	1	1			

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	1	1							

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba		1	1						1
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba									
* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi									
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba									

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez MEN lub wybranych przez KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony*

itrudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci sprzyja i ułatwia dzieciom wszechstronny rozwój.</p> <p>2. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz angażują się w pracę zespołową.</p> <p>3. Nauczyciele formułują użyteczne wnioski z monitorowania i wykorzystują je w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.</p>	<p>1. Wśród form pracy dominuje praca z całą grupą. Pomijana jest forma pracy z grupą i zespołowa.</p> <p>2. Nauczyciele w niewystarczającym stopniu współpracują w zakresie bieżącego planowania pracy.</p> <p>3....</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich sytuację społeczną</p> <p>2. Różnorodność oferty edukacyjnej oraz działań realizowanych jest z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.</p> <p>3. Rodzice wskazują na wysoki stopień akceptacji i zadowolenia ze wsparcia wspomagającego rozwój dziecka w przedszkolu.</p>	<p>1. Nie wszystkie informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działalności edukacyjnej</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	<p>1. Działania nauczycieli sprzyjają aktywności rodziców oraz rozwojowi dzieci</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

		<p>2. Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych związanych z organizacją działań dydaktyczno-wychowawczych oraz współdecydują w sprawach przedszkola.</p> <p>3. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat pracy przedszkola.</p>	
4.	<p>Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>
5.	<p>Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Przedszkola specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i></p>	<p>1.... 2.... 3....</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>
2.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i></p>	<p>1.... 2.... 3....</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>
3.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami</i></p>	<p>1.... 2.... 3....</p>	<p>1.... 2.... 3....</p>

	<i>przedszkola"</i>		
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Szkoła zapewnia dzieciom i młodzieży bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne poprzez rozwiązywanie konfliktów, w oparciu o przestrzeganie zasad współżycia zawartych w procedurach szkolnych. 2. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są przez szkoły systematycznie także z zastosowaniem metod aktywnych. Wspólne ustalanie i przestrzeganie zasad zachowania i wzajemnych relacji w szkole. 3....	1. Brak systemowości w monitorowaniu, ewaluacji, modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę. 2. działania szkół w zakresie cyberprzemocy nie są w pełni skuteczne. 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Nauczyciele podejmują skuteczne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. 2. Szkoły systematycznie współpracują z podmiotami wspierającymi uczniów, co skutkuje pełniejszym zaspokojeniem ich potrzeb.	1. Nie na wszystkich zajęciach i nie w odniesieniu do wszystkich uczących się procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób adekwatny do potrzeb. 2. Nie wszyscy nauczyciele wspierają uczniów poprzez oddziaływania motywujące do nauki. .

		3. Organizowane są różnorodne zajęcia uwzględniające potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – rozwijające zainteresowania i wspomagające.	3. Część nauczycieli rzadko rozmawia z dziećmi o ich potrzebach i możliwościach, zainteresowaniach i preferowanych sposobach uczenia się.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci podejmowana przez szkołę pozytywnie wpływa na podejmowanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz lepszego przepływu informacji pomiędzy domem rodzinnym, szkołą i instytucjami wspierającymi rodzinę . 2. Opinie rodziców dotyczące pracy szkoły są wykorzystywane do tworzenia oferty edukacyjnej, doskonalenia procesów edukacyjnych, zmiany infrastruktury i organizacji szkoły.	1. Nie wszyscy rodzice włączają się w realizację wspólnych działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na rzecz uczniów. 2. Nie wszyscy rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych w szkole. 3....
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, a prowadzone przez nich działania uwzględniają potrzeby słuchaczy. 2. Nauczyciele w ramach zespołów podejmują różnorodne działania w zakresie planowania, organizowania, realizowania i doskonalenia procesów edukacyjnych. 3. Podczas zajęć stwarza się słuchaczom możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i wskazuje na zastosowanie w życiu. 4. Nauczyciele podczas lekcji podejmują działania mające na celu kształtowanie u słuchaczy umiejętności uczenia się .	1. Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych nie jest działaniem powszechnym. 2.. 3.....
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają</i>	1. W szkołach dokonuje się analizy osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z innych szkół, co sprzyja osiągnięciu	1.... 2.... 3....

	<p><i>wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"</i></p>	<p>lepszych wyników na egzaminach.</p> <p>2. Procesy edukacyjne w dużej mierze uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.</p> <p>3. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez słuchaczy.</p>	
6.	<p>Wybrane wymagania: 1. „<i>Uczniowie są aktywni</i>”. (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>2. Uczniowie, zachęceni przez nauczycieli, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów oraz inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.</p> <p>3. Realizowane przedsięwzięcia i inicjowane przez uczniów działania na rzecz rozwoju szkoły i społeczności lokalnej często mają zasięg szerszy niż szkoła, służą integracji i aktywności uczniów, nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły. Aktywność uczniów owocuje współpracą podmiotów szkoły przy realizacji podjętych zadań.</p>	<p>1.... Nauczyciele w trakcie zajęć w mniejszym zakresie motywują uczniów do prezentowania własnych uzdolnień oraz przedstawiania swoich pomysłów.</p> <p>2.....</p> <p>3....</p>
	<p><i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, a prowadzone przez nich działania uwzględniają potrzeby uczniów.</p> <p>2. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz tworzą sytuacje umożliwiające im wzajemne uczenie się.</p> <p>3. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i oczekiwania nauczycieli wobec</p>	<p>1. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak w mniejszym zakresie dotyczy to sposobu pracy na lekcji czy realizowaniu przez uczniów własnych pomysłów.</p> <p>2.</p>

		nich.	
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Działania podejmowane przez szkoły służą przestrzeganiu wspólnie wypracowanych zasad zachowania i rozwijania umiejętności prospołecznych. 2. Szkoły eliminują potencjalne zagrożenia poprzez zapewnienie uczniom różnych form aktywności rozwijających ich zaangażowanie. 3. Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są przez szkoły systematycznie także z zastosowaniem metod aktywnych.	1. Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.. 2. Brak pełnego zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą w realizacji założeń Programu wychowawczo-profilaktycznego i kształtowaniu życia szkoły. 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, wykorzystuje wyniki diagnozy m.in. do organizowania zajęć dodatkowych oraz rozwijających zainteresowania. 2. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. 3....	1. Szkoły w niewielkim stopniu pozyskują od rodziców i uczniów informacje na temat potencjalnych predyspozycji i uzdolnień uczniów. 2. Działania prowadzone w toku zajęć dydaktycznych w ograniczonym stopniu uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. 3....

3.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i></p>	<p>1. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły a także w różnorodnych działaniach prowadzonych na rzecz uczniów i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Adekwatna do potrzeb współpraca z rodzicami, w tym akceptacja działań proponowanych rodzicom przez szkołę, pozwala osiągnąć cel, jakim jest podniesienie poziomu funkcjonowania uczniów.</p> <p>3...</p>	<p>1. Motywacja rodziców do włączenia się w przedsięwzięcia szkolne jest niska.</p> <p>2. Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie informowania o potrzebach rozwojowych dziecka nie jest zjawiskiem powszechnym.</p> <p>3....</p>
4.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i></p>	<p>1. Nauczyciele przekazują treści programowe w sposób zrozumiały i interesujący dla słuchaczy. Korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych i technologii, uwzględniając zainteresowania słuchaczy i ich indywidualne możliwości.</p> <p>2. Sposób informowania słuchaczy o ich postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p> <p>3....</p>	<p>1. Nauczyciele rzadko stwarzają sytuacje pozwalające słuchaczom na uczenie się od siebie nawzajem.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
5.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i></p>	<p>1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>3. Skuteczność działań dydaktycznych podejmowanych w parciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy, przejawia się wzrostem efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych słuchaczy.</p>	<p>1. Zbyt rzadko nauczyciele planują i stwarzają w toku zajęć dydaktycznych sytuacje służące kształtowaniu umiejętności myślenia naukowego, myślenia matematycznego, postugiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

6.	Wybrane wymagania: <i>„Uczniowie są aktywni”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1. Uczniowie współdziałają w realizacji uczniowskich inicjatyw dotyczących samorządności, organizacji imprez szkolnych oraz działalności charytatywnej. 2. Szkoła skutecznie motywuje i angażuje uczniów do działalności pozalekcyjnej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych. 3....	1. Uczniowie nie mają realnego wpływu na organizację i przebieg lekcji co sprawia, że ich zaangażowanie i aktywność w zajęcia lekcyjne jest mała. 2.... 3....
	<i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1. Praca zespołów nauczycielskich obejmuje wszystkie obszary pracy szkoły, ma szeroki zakres i przybiera różne formy. Jest dokumentowana i służy do planowania działań w kolejnym roku szkolnym. Wszyscy nauczyciele angażują się w prace zespołów. 2. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb i możliwości uczniów.	1. Zdaniem uczniów, ich wpływ na kształtowanie procesów edukacyjnych podczas lekcji jest bardzo ograniczony, przede wszystkim w zakresie wyboru metod pracy i wykonywania zadań. 2. Nauczyciele nie podejmują powszechnie działań kształtujących umiejętność uczenia się i motywujących do pracy.
7.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. Szkoła podejmuje na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego działania w zakresie kształtowania postaw prospołecznych, eliminowania zagrożeń, inspirowania młodzieży do rozwijania pasji i wskazywania właściwych wzorów zachowań..</p> <p>2. W szkole analizuje się działania wychowawcze i profilaktyczne, ocenia ich skuteczność, co jest podstawą do dokonywania ich koniecznych modyfikacji.</p> <p>3. Zasady obowiązujące w szkole są powszechnie akceptowane i przestrzegane.</p>	<p>1. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole nie są systemowe.</p> <p>2. Nie wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>3....</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. W szkole diagnozuje się potrzeby, sytuację społeczną i możliwości uczniów, poprzez obserwację zachowań młodzieży, analizę jej postępów w nauce, wyników egzaminów i dokumentacji pedagogicznej.</p> <p>2. Nauczyciele indywidualizują pracę z młodzieżą, uwzględniając ich zdiagnozowane potrzeby, co potwierdzają wypowiedzi większości ankietowanych uczniów i rodziców.</p> <p>3. Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami specjalistycznymi, podejmując działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Działania te w opinii partnerów szkoły oraz nauczycieli pozwalają skutecznie rozwiązywać problemy uczniów</p>	<p>1. Szkoła w niewielkim stopniu pozyskuje od rodziców i uczniów informacje na temat predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

3.	<p>Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i></p>	<p>1. Szkoła skutecznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je w planowaniu i realizacji działań.</p> <p>2. Rodzice znają i korzystają z proponowanych przez szkołę sposobów pozyskiwania opinii, potrafią wskazać na zmiany w szkole</p> <p>3....</p>	<p>1. Większość rodziców, o czym świadczą ich wypowiedzi w ankietach, nie bierze udziału w procesie decyzyjnym i w działaniach realizowanych przez szkołę.</p> <p>2. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na potrzebę zwiększenia zaangażowania nauczycieli we współpracę z rodzicami</p> <p>3....</p>
4.	<p>Wybrane wymagania: <i>1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p> <p><i>2. „Uczniowie są aktywni”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1. W szkole procesy edukacyjne ukierunkowane są na zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych.</p> <p>2. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów zadaniowych, pomagają sobie wzajemnie rozwiązując różnorodne problemy uczniów.</p> <p>4. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną o postępach w nauce, co przekłada się na wyższe efekty kształcenia,</p>	<p>1. Ocenianie uczniów zgodnie z zasadami, motywowanie do aktywnego uczenia się, udzielanie informacji zwrotnej, nie zawsze jest powszechne.</p> <p>2. Nauczyciele podczas lekcji podejmują działania mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się, lecz nie jest to zjawisko powszechne</p> <p>3. Uczniowie w niewielkim stopniu uczestniczą w organizowaniu procesu dydaktycznego podczas lekcji.</p>
5.	<p>Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	<p>1. Podejmowane przez szkołę działania oraz wzajemne relacje oparte na szacunku i współpracy społeczności szkolnej zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>2. Kształtowanie właściwych postaw uczniów (w tym postawy odpowiedzialności uczniów za działania własne i działania podejmowane w grupie) poprzez różnorodne oddziaływania wychowawcze w ścisłej współpracy z rodzicami oraz przez własny przykład</p> <p>3. W szkołach zwraca się uwagę na przepisy BHP podczas korzystania z pracowni i realizacji treści związanych z praktyczną nauką zawodu.</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	<p>1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów.</p> <p>2. Działania podejmowane przez szkołę wynikają z rozpoznania możliwości i sytuacji uczniów, co dotyczy także oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>3. Szkoła systematycznie współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów, co skutkuje pełniejszym zaspokojeniem ich potrzeb.</p>	<p>1. Skromna oferta zajęć dodatkowych nie jest dostosowana do potrzeb uczniów.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	<p>1. Szkoła buduje dobrą atmosferę współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów.</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

		<p>2. Współpraca z rodzicami opiera się na systematycznych kontaktach, pozyskiwaniu i wykorzystywaniu opinii rodziców na temat pracy szkoły oraz wzajemnej motywacji do pracy na rzecz uczniów i szkoły.</p> <p>3....</p>	
4.	<p>Wybrane wymagania: „uczniowie są aktywni” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>2. Uczniowie, zachęceni przez nauczycieli, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów oraz inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.</p>	<p>1. Uczniowie w niewielkim stopniu korzystają z możliwości wpływu na sposób organizacji i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
	<p>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)</p>	<p>1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, dostosowują je do potrzeb i możliwości uczniów co skutkuje poprawą wyników edukacyjnych uczniów, poprawą frekwencji oraz zwiększeniem motywacji do uczenia się.</p> <p>2. Nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów zadaniowych, pomagają sobie wzajemnie rozwiązując różnorodne problemy uczniów.</p> <p>3. Wypracowany wewnątrzszkolny sposób oceniania, sprzyja motywowaniu oraz</p>	

		kształtowaniu umiejętności uczenia się.	
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

Szkoły specjalne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Szkoły policealne *

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”</i>	<p>1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, a prowadzone przez nich działania uwzględniają potrzeby słuchaczy.</p> <p>2. Nauczyciele powszechnie pracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz angażują się w pracę zespołową.</p> <p>3. Nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się oraz tworzą sytuację umożliwiającą im wzajemne uczenie się.</p>	<p>1. Słuchacze mają ograniczony udział w organizowaniu przebiegu procesu uczenia się.</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	<p>1. W szkole diagnozuje się osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego, formułuje wnioski i wykorzystuje je do dalszej pracy.</p> <p>2. Słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności przydatne w dalszej pracy</p> <p>3. Nauczyciele stosują różnorodne formy zachęcające słuchaczy do podejmowania działań w procesie uczenia się</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
3.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>
4.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>	<p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p>

	Oświaty (w ujęciu kompleksowym)		
--	---------------------------------	--	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Biblioteki pedagogiczne

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”</i>	1. Biblioteka pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę podejmowania działań innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb różnych grup czytelników i wzbogacania oferty. 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Placówka współpracuje</i>	1. Biblioteka prowadzi aktywną współpracę z licznymi instytucjami i	1.... 2.... 3....

	ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”	organizacjami działającymi w środowisku i kraju, która przynosi obopólne korzyści w obszarach propagowania czytelnictwa, rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży oraz podnoszenia kompetencji zawodowych osób dorosłych.. 2.... 3....	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”	1. Zarządzanie sprzyja doskonaleniu i uatrakcyjnieniu oferty biblioteki, zespołowej pracy nauczycieli, ich profesjonalnemu szkoleniu oraz podmiotowemu traktowaniu użytkowników korzystających z usług placówki. 2.... 3....	1.... 2.... 3....
4.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
5.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Placówki oświatowo-wychowawcze

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wybrane wymagania: (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....
2.	Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej wybranej przez Kuratora Oświaty (w ujęciu kompleksowym)	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek:

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych</i>									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VI. Branżowe szkoły I stopnia*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

	Wymagania				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba					

X. Biblioteki pedagogiczne

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba					

XI. Placówki oświatowo-wychowawcze

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba					

XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba									

XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba								
<i>* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>								
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe								
	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.			
liczba								

2.4. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek

**liczba wniosków max. 3*

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. Wyznaczenie stref do różnych rodzajów aktywności, organizacja kącików zainteresowań, różnorodne pomoce dydaktyczne zwiększają aktywność dzieci, pozytywnie wpływają na zaangażowanie dzieci w podejmowane działania, co pozwala na efektywną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
 2. Zespołowa praca nauczycieli oraz podejmowane w przedszkolu systematyczne, celowe działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i konsekwentne przestrzeganie norm i zasad sprzyjają zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego.
 3. Przedszkola planują realizację procesów edukacyjnych uwzględniając programy własne, ogólnopolskie oraz lokalne projekty edukacyjne, monitorują realizację i dokonują ich ewaluacji, co przyczynia się do efektywnego wspomaganie rozwoju dzieci.
 4. Nauczyciele włączają rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny oraz wykorzystują ich opinie do usprawniania organizacji pracy placówki, dzięki temu rodzice mają wysokie poczucie wpływu na podejmowanie zmian jakościowych w oddziale przedszkolnym.

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli specjalnych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...

- Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
 1. Szkoły realizują działania wychowawczo-profilaktyczne, które uwzględniają potrzeby uczniów oraz uwarunkowania środowiska. Działania szkół sprzyjają kształtowaniu właściwych postaw patriotycznych, prospołecznych, prozdrowotnych i są pozytywnie postrzegane przez rodziców, partnerów szkoły i organ prowadzący.
 2. Szkoły podejmują działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów i możliwości psychofizycznych, stwarzając warunki do kształtowania postaw społecznie pożądaných, prowadząc specjalistyczne zajęcia dodatkowe i stosując indywidualizację w procesie lekcyjnym w wyniku czego nie wykorzystują wszystkich możliwości wsparcia uczniów.
 3. Szkoły stwarzają warunki do współpracy z rodzicami. Jednak nie wszystkie omawiają wyniki badań i diagnoz z ogółem rodziców, co powoduje, że niektórzy rodzice nie są zorientowani w sprawach edukacji i problemach szkoły.
 4. W szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Służy temu sposób motywowania ich przez nauczycieli, stosowane metody pracy, pełna zrozumienia postawa nauczycieli. Słuchacze postrzegają szkołę jako miejsce wspierające ich rozwój, dające poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego.
 5. Słuchacze mogą wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak korzystają z tej możliwości w niewielkim stopniu, oczekując inspiracji dydaktycznych ze strony prowadzących konsultacje.

- Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
 1. Realizując swoje zadania szkoła wspiera aspiracje i oczekiwania uczniów zapewniając im możliwość rozwijania zainteresowań oraz możliwość udziału w wydarzeniach kulturalnych i przedsięwzięciach propagujących naukę.
 2. Działania szkoły są nastawione na eliminację potencjalnych zagrożeń i zapewnienie uczniom form aktywności rozwijających ich wrażliwość oraz zaangażowanie.
 3. Proces wychowawczy jest organizowany przy zaangażowaniu nauczycieli i wsparciu rodziców. Opiera się na dogłębnej analizie sytuacji wychowawczej, podejmowanych wcześniej działań a także uwzględnia opinie oraz oczekiwania uczniów.
 4. Obowiązujące w szkole zasady są powszechnie akceptowane i przestrzegane przez całą zbiorowość szkoły.
 6. Rodzice i uczniowie nie uczestniczą w kształtowaniu życia szkoły i panujących w niej zasad w stopniu przewidzianym zapisami prawa wewnątrzszkolnego. Nie jest to wynikiem barier stawianych przez szkołę lecz przekonania o braku potrzeby lub możliwości większego zaangażowania się.
 7. Realizacja przez szkołę podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów pozwala słuchaczom nabywać i wykorzystywać wiadomości i umiejętności przydatne w przyszłej pracy.

8. Nauczyciele rozwijają u słuchaczy umiejętność uczenia się, zapewniają wsparcie oraz kształtują atmosferę sprzyjającą osiągnięciu przez słuchaczy sukcesów, co przekłada się na rozwój osobisty i opanowanie umiejętności zawodowych oraz poczucie realizowania własnych celów.
 9. Słuchacze mogą wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak korzystają z tej możliwości w niewielkim stopniu, oczekując inspiracji dydaktycznych ze strony prowadzących konsultacje.
- Wnioski z ewaluacji techników:
 1. Działania podejmowane przez szkołę ukierunkowane są na zapewnienie i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz uwzględniają uwarunkowania rodzinne i środowiskowe uczniów. Ustalone zasady postępowania kształtują pożądane postawy i relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz są przestrzegane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.
 2. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów zadaniowych, chętnie współpracują w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz doskonalenia metod i form pracy na lekcjach, jednak działania te nie zawsze mają charakter systemowy.
 3. W szkole stwarzane są warunki sprzyjające podejmowaniu przez uczniów różnorodnej aktywności, dzięki czemu angażują się oni w zajęcia i przedsięwzięcia, podejmują działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i środowiska.
 4. Prowadzenie diagnoz przez szkołę służy rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów oraz właściwemu planowaniu działań wspomagających ich rozwój.
 - Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:
 1. Dobrze organizowany proces wychowawczy skutkuje przestrzeganiem przez uczniów zasad zachowania i dobrymi relacjami między członkami społeczności szkolnej.
 2. Szkoły podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów i możliwości psychofizycznych, stwarzając warunki do kształtowania postaw społecznie pożądanych, prowadząc specjalistyczne zajęcia dodatkowe i stosując indywidualizację w procesie lekcyjnym.
 3. Działania szkoły prowadzone w ramach współpracy z rodzicami są efektywne, w sposób użyteczny przekładają się na rzecz rozwoju uczniów.
 - Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:
 1. Nauczyciele rozwijają u słuchaczy umiejętność uczenia się, zapewniają wsparcie oraz kształtują atmosferę sprzyjającą osiągnięciu przez słuchaczy sukcesów, co przekłada się na rozwój osobisty i opanowanie umiejętności zawodowych oraz poczucie realizowania własnych celów.

2. Realizacja przez szkołę podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów pozwala słuchaczom nabywać i wykorzystywać wiadomości i umiejętności przydatne w przyszłej pracy.
 3. Dostrzega się konieczność znalezienia odpowiednich form, które zachęciłyby słuchaczy do podjęcia działań dających im wpływ na przebieg procesu nauczania.
 4. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych dostosowane są do potrzeb i możliwości słuchaczy dorosłych.
- Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji bibliotek pedagogicznych:
 1. Biblioteka pozyskuje informacje dotyczące oczekiwań klientów, co stanowi podstawę podejmowania działań innowacyjnych i adekwatnych do potrzeb różnych grup czytelników i wzbogacania oferty.
 2. Biblioteka prowadzi aktywną współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku i kraju, która przynosi obopólne korzyści w obszarach propagowania czytelnictwa, rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży oraz podnoszenia kompetencji zawodowych osób dorosłych
 3. Zarządzanie sprzyja doskonaleniu i uatrakcyjnieniu oferty biblioteki, zespołowej pracy nauczycieli, ich profesjonalnemu szkoleniu oraz podmiotowemu traktowaniu użytkowników korzystających z usług placówki.
 - Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe:
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 - Wnioski z ewaluacji placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe:

1. ...
2. ...
3. ...

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

**liczba wniosków nie jest ograniczona*

1. Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z określonymi wiadomościami i umiejętnościami w podstawie programowej oraz uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji, osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co ma wpływ na wyniki kształcenia.
2. Organizacja procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o rozpoznanie możliwości i potrzeby uczniów, jednak stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy w niewielkim stopniu sprzyjają wzajemnemu uczeniu się uczniów oraz ograniczają wpływ uczniów na sposób organizowania i przebiegu tych procesów.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i podejmują różnorodne i skuteczne działania mające wpływ na wzrost motywacji do nauki, poprawy wyników nauczania, rozwijania zainteresowań, relacji z rówieśnikami, jednak działania te nie mają charakteru systemowego.
5. Podejmowane przez szkoły działania, mające na celu zaangażowanie uczniów w życie szkoły pozytywnie wpływają na inicjatywność uczniów, wzrost ich aktywności w realizacji przedsięwzięć, realizację własnych pomysłów, uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz aktywną współpracę.
6. Szkoły stwarzają warunki do współpracy z rodzicami. Pozyskują opinie rodziców dzięki badaniom ankietowym i rozmowom, po analizie których wprowadzają zmiany. Jednak nie wszystkie omawiają wyniki badań i diagnoz z ogółem rodziców, co powoduje, że niektórzy rodzice nie są zorientowani w sprawach edukacji i problemach szkoły.
7. Przedszkola planują realizację procesów edukacyjnych uwzględniając programy własne, ogólnopolskie oraz lokalne projekty edukacyjne, monitorują realizację i dokonują ich ewaluacji, co przyczynia się do efektywnego wspomaganie rozwoju dzieci.
8. Nauczyciele stosują wiele atrakcyjnych metod pracy odpowiadających potrzebom wychowanków. Wśród form dominuje praca zbiorowa i indywidualna, w niewystarczającym stopniu organizowana jest praca zespołowa lub z grupą, co może utrudniać nabywanie przez dzieci kompetencji kluczowych.
9. Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach społecznych i charytatywnych, co pozytywnie wpływa na ich rozwój osobisty oraz rozwój szkoły. Chętnie inicjują

i realizują przedsięwzięcia na rzecz szkoły, podejmują próby rozwiązywania pojawiających się problemów.

10. Szkoły planują procesy edukacyjne, biorąc pod uwagę zadania określone w podstawie programowej, możliwości rozwojowe uczniów, uwzględniając indywidualne potrzeby, predyspozycje i zainteresowania, jednak istnieje potrzeba ich doskonalenia w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości podejmowania decyzji dotyczących sposobu uczenia się, prezentowania własnych uzdolnień. Pozwoliłoby to na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

2.5. Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

**liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Zwracać uwagę na: efektywne wykorzystanie czasu lekcji, wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się, indywidualizację procesu dydaktycznego, sprawdzanie skuteczności uczenia się oraz na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i oferty zajęć pozalekcyjnych.
2. Inspirować dyrektorów i nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych oraz podejmować działania mobilizujące dyrektorów szkół do wykorzystania zasobów szkoły w celu wdrażania nowatorskich rozwiązań na rzecz podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.
3. Prowadzić działania polegające na ocenie efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych przez nauczycieli w celu podniesienia wyników nauczania.
4. Sprawdzać wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonych diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.
5. Dokonywać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy, zainteresowań i motywacji uczniów do nauki.
6. Wykorzystywać WDN do wspomagania nauczycieli w zakresie metodyki zajęć z uczniami.
7. Dokonać diagnozy i wykorzystywać opinie uczniów w zakresie doboru form i metod pracy w celu wspomagania zainteresowania i motywacji uczniów do nauki.
8. Inspirować nauczycieli do stosowania w codziennej praktyce szkolnej efektywnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych, które przyczynią się do kształtowania kompetencji kluczowych, indywidualizowania pracy z uczniami, motywowania ich do inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska.

3. Kontrola

10. Kontrola planowa

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy zaplanowano przeprowadzenie 264 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych). **Do 31 sierpnia 2020 r.** zrealizowano 177 kontroli, co stanowi 67% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy przeprowadzili 177 kontroli planowych w 177 spośród 2423 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	55	19	34,5%
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	14	5	35,7%
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	165	153	93%
RAZEM		234	177	76%

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.
3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 19 w tym:**
 - a) podstawowych: 11
 - b) ponadpodstawowych: 7
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
 - a) podstawowych: 0
 - b) ponadpodstawowych: 1
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - 142
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistyczne - 462

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa - 11
- b) liceum ogólnokształcące - 4
- c) technikum - 2
- d) branżowa szkoła I stopnia - 1
- e) szkoła policealna - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa - 0
- b) liceum ogólnokształcące - 1
- c) technikum - 0
- d) branżowa szkoła I stopnia - 0
- e) szkoła policealna - 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 4703

w tym łączna liczba uczniów:

1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 136

- a) niesłyszenie: 0
- b) słabe słyszenie: 10
- c) niewidzenie: 0
- d) słabe widzenie: 21
- e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 15
- f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 42
- g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 2
- h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 1
- i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 37
- j) niepełnosprawności sprzężone: 8

2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0

3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 6

4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 462

1.

PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
19	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym:

- a) podstawowych - 0

- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0 w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
38	0	34	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0

e) policealnych - 0

lub

2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
30	0	38	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
10	0	63	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) Podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

lub

- 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
11	0	62	0

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem:
- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
37	0	11

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny - 1
- b) maksymalny - 12

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) rewalidacyjne
- b) logopedyczne
- c) j. polski, matematyka

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
6	0	29

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:

- a) minimalny - 2
- b) maksymalny - 3

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):

- a) korekcyjno-kompensacyjne
- b) logopedyczne
- c) rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze.

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
11	0	38

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
6	0	29

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

6.

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

- 1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
30	0	19

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
1	0	29

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

7. W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
22	11	16

Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) nowe orzeczenie, zakresy dostosowania metod i form pracy
- b) wzbogacenie w pomoce dydaktyczne, modyfikacja rodzaju zajęć,
- c) zmiana zajęć indywidualnych na zajęcia w grupie.

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) kontynuacja zaplanowanych działań,
- b) nie było potrzeby.
- c) uczeń nadal wymaga pracy w formie indywidualnej ze względu na poziom funkcjonowania wynikający z dysfunkcji (autyzm w tym Zespół Aspergera)

lub

- 2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
3	3	29

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a) poprawa funkcjonowania ucznia w klasie i środowisku
- b) umiejętność komunikacji w grupie.
- c)

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a) wybrane zajęcia edukacyjne pozwalały na przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego,
- b) kontynuacja zaplanowanych działań.
- c)

8.

Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
74	0

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

9.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?
51	0	0

Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0

- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

10. W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczniów realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
52	0

Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

11. Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
52	0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

12.

Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
52	0

Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem:

- a)
- b)
- c)

13.

Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
50	2

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1 w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników - 1
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

14.

Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku
50	0	2

Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej):

- a)

- b)
- c)

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

15. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
52	0

Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej):

- a) częste stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały), rozmowy motywujące ucznia, minimalizacja sytuacji stresowych, kształtowanie uwagi koncentracji,
- b) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia, stosowanie metod polisensorycznych, aktywizujących,
- c) rozwój kompetencji społecznych, udział w uroczystościach szkolnych i wycieczkach edukacyjno-zawodowych, integracja z klasą, systematyczna współpraca z rodzicami i specjalistami, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości.

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

16.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów:

- 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	52

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

- 2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616)

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
0	52

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych – 0
- b) liceów ogólnokształcących – 0
- c) techników – 0
- d) branżowych szkół I stopnia – 0
- e) policealnych – 0

Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej):

- 1) brak spostrzeżeń
- 2)
- 3)

Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli:

- 1) Zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia realizowane są zgodnie z przepisami prawa.
- 2) Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne wspierające szkoły przeprowadziły analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 3)

3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną					
		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019		
	1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	38		80		
	1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	88		159		
	1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1		1		
	1.4. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	63		98		
	razem		190	338		
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
			liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
			TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole		4	1	4	1
	Szkola		4	1	4	1
		razem	8	2	8	2

2.2.	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Przedszkole	3	1	4	0
Szkoła	4	0	4	0	
	razem	7	1	8	0

3.1.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	5	0	5	0	

Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 0

3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	5	0	5	0	

Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 0

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego	Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	

4.2.	rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	1	0	4	2	0	3
	4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	1	0	4	2	0	3
	4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	1	0	4	2	0	3
	4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola)	1	0	4	2	0	3

4.2.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		
		liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.2.1. określającą trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	5	0	0	5	0	0
	4.2.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	5	0	0	5	0	0
	4.2.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	5	0	0	5	0	0
4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	5	0	0	5	0	0	

5.1.		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019
		liczba odpowiedzi	liczba odpowiedzi

		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
5.2.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	0	4	1	0	4
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	5	0	0	5	0	0
6.1.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:			Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.	5	0	5	0	5	0
	działów, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.	5	0	5	0	5	0
6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazań dotyczyły:			Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym.	5		5		5	
	działów, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.	5		5		5	

7.1.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	5	0	5
7.2.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	5	0	5
8.1.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
		liczba odpowiedzi		liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	5	0	5
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0				
		Rok szkolny		Rok szkolny	

		2017/2018		2018/2019	
		TAK	NIE	TAK	NIE
8.2.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	5	0	5
	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0				
9.1.					
9.2.		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019		
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0		
10.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego				
10.2.	<p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>nie wskazano</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>brak wyjaśnień</p>				

11.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
	11.1. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	5	0	5
	11.2. Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.	0	5	0	5
Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 0					
12.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0		0	
	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0		0	
13.1.	<p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów.</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p>				
13.2.	<p>nie wskazano</p> <p>Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem</p> <p><i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i></p> <p>brak wyjaśnień</p>				
<p>Spostrzeżenia wizytatorów:</p> <p>W roku szkolnym 2018/2019 utrudnieniem w pracy Zespołów wydających opinie był ogólnopolski strajk nauczycieli.</p>					

3.1.2.3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: od grudnia 2019 r. do lutego 2020 r.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	267
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	39
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	14,6%
szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	251
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	114
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	45,4%

5. Kontrolą objęto następujące typy szkół

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	16	17
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	16	17
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	15	13
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	15	13
szkoła policealna	8	84

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	Technik architektury krajobrazu, technik automatyk, ekonomista, technik elektronik, technik elektryk, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik leśnik, technik logistyk, technik mechanik, technik mechanizacji	technik fotografii i multimedialnych, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik logistyk, technik organizacji turystyki, technik reklamy, technik rolnik, technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	rolnictwa i agrotechniki, technik mechatronik, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik reklamy, technik rolnik, technik spedytor, technik urzędzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik usług kelnerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych,	gastronomicznych,
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	Technik architektury krajobrazu, technik ekonomista, technik elektryk, technik handlowiec, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik logistyk, technik mechanik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik mechatronik, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych, technik programista, technik rolnik, technik spedytor, technik urzędzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik usług fryzjerskich, technik usług kelnerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych,	technik fotografii i multimediów, technik hotelarstwa, technik informatyk. Technik logistyk, technik organizacji turystyki, technik reklamy, technik rolnik, technik spedytor, technik teleinformatyk, technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik żywienia i usług gastronomicznych,
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	blacharz, blacharz samochodowy, cukiernik, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fotograf, fryzjer, kierowca mechaniczny, kucharz, mechanik motocyklowy, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, operator maszyn i urzędzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, operator obrabiarek skrawających, piekarz, przetwórcza mięsa,	Betoniarz-zbrojarz, blacharz samochodowy, cieśla, drukarz fleksograficzny, drukarz offsetowy, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektronik, elektryk, fotograf, fryzjer, kelner, krawiec, kucharz, magazynier-logistyk, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urzędzeń, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót

	<p>sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer.</p>	<p>wykończeniowych w budownictwie, murarz- tynkarz, operator maszyn w przemyśle włókienniczym, operator procesów introligatorskich, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, przetwórcza mięsa, rolnik, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer.</p>
<p>klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum</p>	<p>blacharz, cukiernik, drukarz offsetowy, elektromechanik, elektromechanik mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fotograf, fryzjer, kamieniarz, kierowca mechanik, kominiarz, krawiec, kucharz, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer.</p>	<p>betoniarz-zbrojarz, blacharz, blacharz samochodowy, cieśla, cukiernik, drukarz fleksograaficzny, drukarz offsetowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektronik, elektryk, fotograf, fryzjer, górnik eksploatacji podziemnej, kelner, kucharz, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz- tynkarz, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, piekarz, pracownik obsługi hotelowej, przetwórcza mięsa, rolnik, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer.</p>
<p>szkoła policealna</p>	<p>asystentka stomatologiczna, florysta, higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik masażysta, technik sterylizacji medycznej, technik usług kosmetycznych, terapeuta zajęciowy,</p>	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej, asystentka stomatologiczna, florysta, higienistka stomatologiczna, opiekun medyczny, opiekun w domu pomocy społecznej, opiekunka dziecięca, opiekunka środowiskowa, ortoptystka, technik administracji, technik archiwista, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik dentystyczny, technik elektroradiolog, technik farmaceutyczny, technik masażysta, technik sterylizacji medycznej, technik usług</p>

		kosmetycznych, terapeuta zajęciowy.
--	--	-------------------------------------

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	114
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	114
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	113
liczba odpowiedzi: NIE	0	1
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	1
nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	technik usług kosmetycznych

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	111
liczba odpowiedzi: NIE	0	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	2
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik usług kosmetycznych

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	39	113

liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	3	21
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	0	0
nie dotyczy	36	92

10. Szkoła uwzględni szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	8	36
liczba odpowiedzi: NIE	0	4
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	technik masażysta, terapeuta zajęciowy

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	38	111
liczba odpowiedzi: NIE	1	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	2
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	technik obsługi turystycznej	technik obsługi turystycznej, drukarz

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	37	103
liczba odpowiedzi: NIE	2 t	11
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	2	
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	kelner	opiekun medyczny, technik archiwista, kelner, florysta, technik administracji

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	8	79
liczba odpowiedzi: NIE	0	5
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	5
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	terapeuta zajęciowy, technik masażysta

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	35	105
liczba odpowiedzi: NIE	4	3
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	4	3
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	elektryk, fryzjer, monter sieci i instalacji sanitarnych, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, kucharz, ślusarz, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik weterynarii, technik architektury krajobrazu	technik usług kosmetycznych, opiekun medyczny, sprzedawca, ślusarz, stolarz

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	20	71
liczba odpowiedzi: NIE	19	58
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych	opiekunka środowiskowa, florysta, technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik usług

	ych, technik mechanicznych, technik logistyk, technik informatyk, monter sieci i instalacji sanitarnych,	kosmetycznych, technik informatyk, technik logistyk, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tynkarz, kucharz, sprzedawca, fryzjer, elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych
--	--	--

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	25	44
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK		
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

17. Wnioski z kontroli

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

– wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Organizować spotkania i narady z dyrektorami szkół policealnych (niepublicznych) w celu omówienia na bieżąco zmian w przepisach prawa oświatowego, zwłaszcza zmiany w kształceniu zawodowym i stosowania nowych przepisów.

2. Wspierać dyrektorów w zakresie wykorzystania przez dyrektorów możliwości opracowywania programów nauczania zawodu przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców.

– wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorować realizację ramowych planów nauczania w szkołach policealnych w odniesieniu do poszczególnych form kształcenia.
2. Kontrolować sposoby realizacji programów nauczania w branżowych szkołach I stopnia kształcących młodocianych pracowników, ustalonych z pracodawcą.

b) dotyczące organizacji kontroli:

1. Terminy prowadzenia kontroli dostosować do wejścia w życie zmian w przepisach wykonawczych w celu zweryfikowania poprawności wprowadzanych zmian.
2.

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

a) wynikające z analizy wyników kontroli:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Organizować spotkania i narady z dyrektorami w celu analizy zmian w prawie oświatowym.
2. Doskonalić współpracę z instytucjami wspierającymi szkoły/placówki w celu realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspierać dyrektorów szkół i placówek (szkolnictwo zawodowe) w zakresie stosowania nowych przepisów w kształceniu zawodowym

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Monitorować realizację zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolować realizację nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły/placówki oraz przestrzeganie przepisów prawa.
3. Kontrolować zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego w szkołach, w których wydano zalecenia.

b) dotyczące organizacji kontroli:

1. Planować liczbę kontroli adekwatną do wykonywania innych zadań i zasobów ludzkich.
2. Objąć kontrolą niepubliczne szkoły policealne w zakresie realizacji oferty kształcenia zawodowego zgodnego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

3.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy przeprowadzili 382 kontrole doraźne w 382 spośród 2423 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	3	1				4
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	3	4	3	1		11
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki		4	6			10
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki		5	2			7
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	3	4			1	8
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	7	125	31	12	9	184

• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe		3	13	4		20
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe						0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej		2			1	3
• inne: - - nadzór pedagogiczny	4	140	67	1	4	216
- kontrola realizacji zaleceń pokontrolnych	3	22	10			35
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna	6	10	17		1	34
- organizacja pracy placówki	1		1			2
- organizacja procesu kształcenia			4			4
- organizacja wycieczek szkolnych		1				1
- współpraca dyrektora z radą szkoły		1			1	2
- rekrutacja, wyposażenie	1		1			2
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkolach dla dzieci i młodzieży		szkolach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkolach podstawowych	szkolach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	2					2
• rodziców	7	26	6		2	41
• uczniów			6	1		7
• nauczycieli		1	2			3
• Rzecznika Praw Obywatelskich						0
• Rzecznika Praw Dziecka	2	5	1		1	9
• Prokuratury	1				1	2
• innych podmiotów	2	6	8		2	18
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	5	162	125	6	2	300
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	19	200	148	7	8	382

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	5
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	15

przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	24
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	16
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	2
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	49
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	8
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
Inne: - dokumentacja przebiegu nauczania	21
- realizacja zaleceń pokontrolnych	4
- doskonalenie zawodowe nauczycieli	10
- nadzór pedagogiczny dyrektora	96
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna	8
RAZEM	258

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1) Monitorować przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach podstawowych.
 - 2) Przeprowadzić kontrole planów nadzoru pod kątem zadań dyrektora określonych w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.
 - 3) Przeprowadzić kontrolę w szkołach, w których wystąpiły nieprawidłowości (wydano zalecenia)

2. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
 - 1)

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w 2387 szkołach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 1979 co stanowi 83% planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	998	771	77%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	200	62	31%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	495	495	100%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	619	589	95%
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	75	62	82,6%
RAZEM		2387	1979	83%

4.2. Wyniki monitorowania

4.2.1 Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	576	66	69	60
liczba wszystkich szkół danego typu	619	95	98	98
% ze wszystkich szkół danego typu	93%	69%	70%	61%

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 2 stycznia 2020 r. do 30 kwietnia 2020 r.

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAKI % ze wszystkich szkół danego typu	486 (84% szkół)	61 (92% szkół)	63 (64% szkół)	53 (88% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	90 (16% szkół)	5 (7,5% szkół)	6 (6% szkół)	7 (12% szkół)
--	-------------------	-------------------	-----------------	------------------

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAKI / % ze wszystkich szkół danego typu	572 (99,3% szkół)	66 (100% szkół)	69 (100% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	4 (0,7% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAKI / % ze wszystkich szkół danego typu	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	69 (100% szkół)	60 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	68 (98,5% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,5% szkół)	0 (0% szkół)

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	68 (98,5% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,5% szkół)	0 (0% szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK % ze wszystkich szkół danego typu	5	3	1	0
liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego typu	573	63	68	60

8. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, o ile został zwiększony tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	3	3	1	0
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	5	0	0	0
liczba odpowiedzi: o 3 godziny	1	0	0	0

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	537 (93% szkół)	66 (100% szkół)	68 (98,5% szkół)	59 (98% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	39 (7% szkół)	0 (0% szkół)	1 (1,5% szkół)	1 (2% szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	376	47	55	49
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	149	47	40	21
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	134	21	26	21
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	3	8	6	4

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego	459 (79% szkół)	61 (92% szkół)	67 (97% szkół)	55 (92% szkół)

typu				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	32 (5,5% szkół)	5 (7,5% szkół)	2 (3% szkół)	5 (8% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	574 (99,6% szkół)	66 (100% szkół)	69 (100% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	2 (0,4% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

13. W szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego	416 (72% szkół)	64 (97% szkół)	68 (98,5% szkół)	44 (73,4% szkół)

typu				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	138 (24% szkół)	2 (3% szkół)	1 (1.5% szkół)	16 (26,6% szkół)

14. Jeżeli wybrano odpowiedź **TAK**, należy wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	2002	1407	1342	335
% ze wszystkich uczniów szkoły danego typu	1,4% uczniów	6,7% uczniów	6,2% uczniów	5,3% uczniów

15. W szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	254 (44% szkół)	38 (57,5% szkół)	40 (58% szkół)	15 (25.% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół	322 (46% szkół)	24 (36% szkół)	28 (40,5% szkół)	45 (75% szkół)

danego typu				
-------------	--	--	--	--

16. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	964	508	245	56
% ze wszystkich uczniów szkoły danego typu*	(0,6% uczniów)	(2,4% uczniów)	(1,1% uczniów)	(0,9% uczniów)

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

Jeżeli wybrano odpowiedź NIE - należy przejść do pytania nr 21.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	186 (32% szkół)	24 (36% szkół)	19 (27,5% szkół)	15 (25% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego typu	390 (68% szkół)	42 (64% szkół)	47 (68,1% szkół)	45 (75% szkół)

18. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	151 (26% szkół)	24 (36% szkół)	21 (30,4% szkół)	15 (25% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	77 (13,5% szkół)	0 (0% szkół)	3 (4,3% szkół)	0 (0% szkół)

19. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: zajęcia sportowe	149 (25% szkół)	22 (33% szkół)	17 (24,6% szkół)	15 (25% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia rekreacyjno-zdrowotne	82 (14% szkół)	15 (23% szkół)	12 (17,4% szkół)	9 (15% szkół)
liczba odpowiedzi: zajęcia taneczne	23 (4% szkół)	9 (13,6% szkół)	7 (10% szkół)	4 (6,6% szkół)
liczba odpowiedzi: aktywna turystyka	11 (2% szkół)	4 (6% szkół)	2 (2,8% szkół)	2 (3,3% szkół)

20. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne</i> / % ze wszystkich szkół	169 (29% szkół)	25 (38% szkół)	23 (33% szkół)	15 (25% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel</i> / % ze wszystkich szkół	18 (3% szkół)	3 (4,5% szkół)	2 (2.8% szkół)	1 (1,6% szkół)

21. Szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

(jeżeli wybrano odpowiedź Tak – należy przejść do pytania nr 24)

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % wszystkich szkół danego typu	187 (32% szkół)	29 (44% szkół)	15 (21,7% szkół)	14 (23,3% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % wszystkich szkół danego	289 (50% szkół)	37 (56% szkół)	47 (68% szkół)	46 (76,7% szkół)

typu				
------	--	--	--	--

22. Jeżeli wybrano odpowiedź NIE, proszę wskazać przyczynę/przyczyny.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół danego typu	87 (15% szkół)	5 (7.5% szkół)	3 (4.3% szkół)	5 (8,3% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół danego typu	187 (32% szkół)	21 (32% szkół)	25 (36% szkół)	0 (0% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół danego typu	223 (39% szkół)	26 (39% szkół)	30 (43% szkół)	0 (0% szkół)

23. Jeśli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- b) trudności związane z organizacją praktyk – 4 szkoły
- c) organizacja planu lekcji (duża ilość nauczycieli dochodzących) - 16 szkół
- d) niepełnosprawność uczniów – 2 szkoły
- e) trudności związane z ułożeniem planu – 2 szkoły
- f) specyfika szkoły (klasy mundurowe) – 1 szkoła
- g) dodatkowe zajęcia po południu, mała liczebność klas i grup w tym samym wieku i związanego z tym finansowania zajęć, problemy lokalowe, częściowa realizacja zajęć na hali widowiskowo-sportowej – 21 szkół

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe. (jeżeli wybrano odpowiedź Nie – należy przejść do pytania nr 28).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % wszystkich szkół danego typu	538 (93% szkół)	62 (94% szkół)	62 (89% szkół)	56 (93,3% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	38 (7% szkół)	4 (6% szkół)	7 (10% szkół)	4 (6,6% szkół)

25. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać liczbę organizowanych przez szkołę zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
<i>liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych / % ze wszystkich szkół danego typu</i>	2909 (510% szkół)	354 (536% szkół)	346 (501% szkół)	274 (456% szkół)

26. Jeżeli wybrano odpowiedź TAK, należy wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi: gry zespołowe / % ze wszystkich szkół danego typu	526 (91% szkół)	29 (44% szkół)	60 (87% szkół)	53 (88,3% szkół)
liczba odpowiedzi: gry rekreacyjne / % ze wszystkich szkół danego typu	352 (61% szkół)	17 (29% szkół)	34 (49% szkół)	31 (51,6% szkół)
liczba odpowiedzi: formy lekkoatletyczne / % ze wszystkich szkół danego typu	247 (42% szkół)	14 (21% szkół)	32 (47% szkół)	26 (43,3.% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać jakie oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) tenis stołowy - 21 szkół
- b) Dzień sportu - 3 szkoły
- c) strzelectwo sportowe - 3 szkoły
- d) pływanie, zawody pływackie, nauka pływania – 13 szkół,
- e) wycieczki, - 2 szkoły
- f) koszykówka, siatkówka, piłka nożna – 3 szkoły
- g) rajdy rowerowe i piesze gry terenowe, biegi przełajowe – 9
- h) szachy, warcaby, bilard – 7 szkół
- i) badminton – 4 szkoły
- j) gry terenowe, marsz terenowy – 2 szkoły
- k) jazda konna – 1 szkoła
- l) festyny rodzinne na sportowo – 3 szkoły

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć. (jeżeli wybrano odpowiedź TAK – należy przejść do pytania nr 30).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	69 (100% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

29. Jeżeli wybrano odpowiedź NIE, należy wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich nauczycieli szkół danego typu	1 (1% nauczycieli)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	164 (28% szkół)	47 (71% szkół)	37 (53% szkół)	33 (55% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	410 (72% szkół)	19 (29% szkół)	20 (29% szkół)	27 (45% szkół)
--	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

31. Realizacja zajęć wychowania fizycznego odbywa się:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół danego typu	539 (93% szkół)	62 (94% szkół)	64 (93% szkół)	56 (93,3% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół danego typu	549 (95% szkół)	51 (77% szkół)	50 (72% szkół)	45 (75% szkół)
liczba odpowiedzi: na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół danego typu	320 (55% szkół)	40 (60% szkół)	41 (59% szkół)	43 (71,6% szkół)
liczba odpowiedzi: na basenie / % ze wszystkich szkół danego typu	172 (29,8% szkół)	27 (40% szkół)	14 (20% szkół)	8 (13,% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) stadiony miejskie/gminne – 8 szkół

- b) siłownia – 7 szkół
- c) kręgielnia – 5 szkół
- d) bilard – 2 szkoły
- e) boisko „Orlik” – 73 szkoły
- f) stadion miejski – 6 szkół
- g) kompleks rekreacyjno-sportowy – 4 szkoły
- h) fitness – 5 szkół
- i) lodowisko - 35 szkół
- j) hala sportowa – 20 szkół
- k) stadion sportowy – 8 szkół
- l) tenis stołowy – 3 szkoły,
- m) tenis ziemny – 1 szkoła

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego typu	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	63 (91% szkół)	60 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	6 (8,7% szkół)	0 (0% szkół)

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół danego	576 (100% szkół)	66 (100% szkół)	69 (100% szkół)	60 (100% szkół)

typu				
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół danego typu	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2 Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	52
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	5
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	2
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	73
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	10
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	2
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:
--

rodziców	w 48 przypadkach
dyrektora szkoły	w 20 przypadkach
wychowawcę klasy	w 22 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 21 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 7 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 4 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 17 przypadkach
inną osobę (jaką?)	<ul style="list-style-type: none"> • pracownicy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej – 1 • Asystent rodziny – MGOPS -1 • Dziadków, którzy sprawują opiekę prawną nad dzieckiem - 1 • Rewalidator - 1

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 36 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 28 przypadkach
sytuacja rodzinna ucznia	w 14 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 15 przypadkach
inne (jakie?)	<ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom rozwoju kompetencji społecznych w zakresie dojrzałości społecznej i emocjonalnej - 1 • Decyzja rodzica - 2 • Nasilające się zachowania opozycyjno-buntownicze, agresja słowna i fizyczna względem uczniów i nauczycieli - 1 • Zmiana miejsca zamieszkania – 1 • Mama oczekiwała większej ilości godzin dla dziecka, odpoczynku dla siebie – 1 • Uczeń nie został wcześniej / w oddziale przedszkolnym /objęty właściwym wsparciem specjalistycznym, nie nabył gotowości szkolnej nawet w minimalnym wymiarze oraz prezentował wyjątkowo

	agresywne zachowania niepożądane, co uniemożliwiło jego funkcjonowanie w I klasie integracyjnej – 1
--	---

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	19
II	8
III	9
IV	11
V	13
VI	5
VII	11
VIII	3

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
<p><i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia logopedyczne. 2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 3. Zajęcia rewalidacyjne. 4. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 6. Zajęcia terapeutyczne. 7. Zajęcia z surdopedagogiem. 8. Wsparcie pedagoga. 9. Wsparcie psychologa. 10. Konsultacje i wsparcie dla rodziców, pedagogizacja rodziców. 11. Współpraca z rodzicami. 12. Zatrudnienie nauczyciela wspierającego. 13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. 14. Opracowanie kryteriów oceniania dopasowanych do indywidualnych możliwości ucznia, dostosowanie tempa pracy, stosowanie pozytywnych bodźców, eksponowanie mocnych stron ucznia podczas pracy lekcyjnej. 15. Zajęcia socjoterapeutyczne.

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na
--

dysfunkcje	
0	niestyszających
3	słabosłyszających
0	niewidomych
3	słabowidzący
4	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
38	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
15	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
1	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
7	autyzm, w tym zespół Aspergera
10	niepełnosprawność sprzężona
0	niedostosowanie społeczne
2	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 14	liczba odpowiedzi NIE - 46

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania konfliktowe i agresja fizyczna w stosunku do innych uczniów szkoły. 2. Problemy z nawiązywaniem właściwych kontaktów interpersonalnych. 3. Problemy z właściwym funkcjonowaniem w zespole klasowym. 4. Problemy wychowawcze. 5. Autoagresja 6. Zachowania opozycyjno-buntownicze. 7. Nieprzestrzeganie przyjętych norm i zasad obowiązujących w szkole. 8. Eksploracja przestrzeni wokół siebie bez ograniczeń. 9. Problemy dydaktyczne. 10. Agresja słowna i fizyczna względem uczniów i nauczycieli, wybuchy złości, zagrożenie dla uczniów. 11. Mutyzm wybiórczy. 12. Słaba komunikacja werbalna.

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy	Liczba udzielonych odpowiedzi

przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	48	12
wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	6	52
pedagoga	56	4
psychologa	30	30
nauczyciela współorganizującego kształcenie	28	30
innego wsparcia (jakiego?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie ze strony logopedy i surdopedagoga z ośrodka specjalistycznego. 2. Pomoc oligofrenopedagoga. 3. Pomoc rewalidatora i wychowawcy klasy. 4. Pomoc asystenta rodziny – MGOPS. 5. Sąd Rodzinny. 6. Terapeuta behawioralny, psychiatra. 7. Pomoc nauczyciela. 	

11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dodatkowe zajęcia prowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (biofeedback, zajęcia rozwijające). 2. Rozmowy z rodzicami; - wspólne opracowywanie strategii postępowania z dzieckiem, konsekwencja w postępowaniu nauczycieli i rodziców; - zatrudnienie osoby pomocy nauczyciela; zebrania zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale z psychologiem poradni; stała opieka pedagoga szkolnego; - doskonalenie zespołu nauczyciel; - wsparcie rodziców przez psychologa poradni. 3. Prowadzono porady i konsultacje dla ucznia i jego rodziców. 4. Dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. 5. Wykorzystywano metody aktywizujące, pobudzające myślenie i kojarzenie oraz stosowano wielozmysłowe sposoby przyswajania wiedzy. Utrzymywano stały kontakt pomiędzy rodzicami i nauczycielami ucznia odnośnie postępów oraz pracy z dzieckiem w domu. Podejmowano prace polegającą na wzbogacaniu słownictwa, poszerzaniu wiedzy ogólnej, m. in. poprzez gry i zabawy tematyczne, czytanie książeczek i późniejsze ich omawianie. Utrwalano wiadomości przez częste ich powtarzanie i przypominanie. 6. Realizowano zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne. 7. Udzielono wsparcia pedagoga i psychologa. 8. Realizowano zajęcia wyciszające, dogoterapię, ćwiczenia relaksacyjne. 9. Prowadzono treningi umiejętności społecznych. 10. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.

4.2.3 Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	115
publiczne przedszkole integracyjne	4
publiczne przedszkole specjalne	4
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	20
niepubliczne przedszkole integracyjne	0
niepubliczne przedszkole specjalne	1
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	193
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	3
publiczna szkoła podstawowa specjalna	10
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	7
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	0
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	28
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	1
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	2
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
publiczne technikum ogólnodostępne	39
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	1
niepubliczne technikum ogólnodostępne	3
niepubliczne technikum integracyjne	0

niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	26
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	3
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	2
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	4
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	8
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	1
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	1
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	0
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	4
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	0
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	1
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	7
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	1
publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	0

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
493	0

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	488
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	460
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej): a) zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia sportowe, kółko taneczne, dydaktyczno-wyrównawcze, b) logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, c) rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,	457
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	533
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	432
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	458
inne – jakie? (najczęściej) a) pozyskuje środki pozabudżetowe, z projektów, z grantów edukuje rodziców, b) wspiera edukacyjnie młodych nauczycieli, by lepiej i efektywniej pracowali z dziećmi c) organizuje wycieczki dydaktyczne, warsztaty terapeutyczne, konkursy międzyszkolne integracyjne, akcje edukacyjne.	54

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
----------------------	-------------------

nie dotyczy	liczba
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0
brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	2
brak personelu pomocniczego	0
brak środków finansowych	1
brak odpowiednich warunków lokalowych	0
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
378	63	0

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	liczba
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	352
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	322
pozyskiwanie środków finansowych	278
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	315
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	354

inne – jakie? (najczęściej) a) Opracowanie i wdrażanie programu adaptacyjnego "W drodze do Zielonej Krainy" i innych programów innowacyjnych przez nauczycieli. b) Współpraca z Radą Rodziców. c) Pozyskiwanie funduszy ze środków unijnych na realizację dodatkowych zajęć dla uczniów. d) dobra współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców, umiejętność budowania wzajemnych relacji opartych na zrozumieniu (empatii), zaufaniu oraz poszanowaniu kompetencji	16
---	----

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
387	5	0

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
456	2

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	427
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	437
zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	444
zatrudnia personel pomocniczy	267
inne – jakie? (najczęściej) a) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez środowiskowych. b) organizacja zajęć w godzinach najlepiej dopasowanych do dyspozycji ucznia. c) dostosowanie oferty zajęć profilaktycznych, terapeutycznych i rozwijających zainteresowania do zdiagnozowanych potrzeb.	36

d) Organizacja konkursów, występów, wycieczek, różnych akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza szkołą, możliwość angażowania się w działalność Samorządu Uczniowskiego, współtworzenie gazetki szkolnej, wystrój swojej sali lekcyjnej, szkoły.	
---	--

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
brak środków finansowych	1
brak odpowiednich warunków lokalowych	0
brak odpowiedniego wyposażenia	1
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	1
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
359	29	0

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi

nie dotyczy	0
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	318
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	308
pozyskiwanie środków finansowych	265
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	301
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	326
inne – jakie? (najczęściej) a) promowanie swojej działalności, prowadzenie zajęć warsztatowych dla dzieci i ich rodziców, organizowanie przedszkolnych uroczystości, przygotowanie dzieci do udziału w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne b) organizowanie imprez o charakterze integracyjnym we współpracy z radą rodziców c).....	8

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
359	5	0

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
448	3

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	258
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	440

współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	429
inne – jakie? (najczęściej) a) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez środowiskowych b) Organizacja i angażowanie uczniów w przygotowanie imprez, konkursów, akcji charytatywnych. c) Promowanie osiągnięć wychowanków w środowisku lokalnym.	31

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
brak odpowiednich środków finansowych	1
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	0
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	0
inne – jakie? (najczęściej) a)..... b)..... c).....	0

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
338	37	0

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	0
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	317
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	317
pozyskiwanie środków finansowych	216
inne – jakie? (najczęściej) a) doraźna pomoc w sytuacjach kryzysowych b) realizacja wielu projektów edukacyjnych we współpracy z instytucjami kultury, edukacji, pomocy społecznej. c)	4

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
334	6	0

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	113494
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	89238
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	146

2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	13
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	162
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	306
a) niesłyszenie	30
b) słabe słyszenie	153
c) niewidzenie	1
d) słabe widzenie	124
e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	146
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	235
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	74
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	32
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	269
j) niepełnosprawności sprzężone	149
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	23
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	74
7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	121
8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	237
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? a) orzeczenie lekarskie o niepełnosprawności z uwagi na chorobę przewlekłą b) zaświadczenie lekarskie potwierdzające choroby przewlekłe (cukrzyca typ II) c).....	23

4.2.4 Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: listopad 2019 r.– luty 2020 r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 589 (liczba) publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 662 (liczba) wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 89%.

2. UWAGI:

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	436
NIE	150

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	48
brak środków finansowych	95
brak odpowiedniej bazy lokalowej	26
brak potrzebnego sprzętu	47
inne	38

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	125
NIE	58

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	85
starano się pozyskać środki finansowe	62
starano się powiększyć bazę lokalową	25
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	69
inne	14

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
-----------	-------------------

TAK	72
NIE	55

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	68
NIE	20

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	11
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	20
inny	3

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
programowe	295
organizacyjne	229
metodyczne	306

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	97
2-3	175
4-5	87
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	84 (826)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	108
rok szkolny	309
2 lata szkolne	120
3 lata szkolne	104

więcej niż 3 lata szkolne (od 4 do 8 lat) (proszę wpisać w nawiasie, ile)	29 (135)
---	----------

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	38
2-3	128
4-5	99
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	80 (782)
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	97 (1591)

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	283
NIE	157

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	180
NIE	258

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	199
NIE	239

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

a. 47109 (liczba), co stanowiło 30,7% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	9
od 6 do 10	59
od 11 do 20	217
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	147 (12134)

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	320
uczniowie z różnych klas	296

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej).

Uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół - 149

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół - 171

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	376
NIE	80

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	38
2-3	85
4-5	77

więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	181 (4406)
--	------------

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	361
NIE	92

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	16
2-3	102
4-5	92
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	157 (3463)

4.2.5 Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: od sierpnia do września 2020 r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik administracji - 334306	5	11
Opiekun medyczny - 532102	6	12
Technik masażysta - 325402	4	10
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	13
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	4
Florysta - 343203		4
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		5
Technik archiwista - 441403		2
Ortoptystka - 325906		1
Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
Technik usług kosmetycznych - 514207	3	8
Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201		2
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Opiekunka środowiskowa - 341204		2

Technik dentystyczny - 321402	1	1
Asystentka stomatologiczna – 325101		3
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	3
Opiekun w domu pomocy społecznej - 341203		1

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik administracji - 334306	5	11
Opiekun medyczny - 532102	6	12
Technik masażysta - 325402	4	10
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	13
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	4
Florysta - 343203		4
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		5
Technik archiwista - 441403		2
Ortoptystka - 325906		1
Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
Technik usług kosmetycznych - 514207	3	8
Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201		2
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Opiekunka środowiskowa - 341204		2
Technik dentystyczny - 321402	1	1
Asystentka stomatologiczna – 325101		3
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	3
Opiekun w domu pomocy społecznej - 341203		1

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	

* w monitorowanych szkołach nie wystąpiły takie zawody.

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik administracji - 334306	5	11
Opiekun medyczny - 532102	6	12
Technik masażysta - 325402	4	10
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	13
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	4
Florysta - 343203		4
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		5
Technik archiwista - 441403		2
Ortoptystka - 325906		1
Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
Technik usług kosmetycznych - 514207	3	8
Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201		2
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Opiekunka środowiskowa - 341204		2
Technik dentystyczny - 321402	1	1
Asystentka stomatologiczna – 325101		3
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	3
Opiekun w domu pomocy społecznej - 341203		1

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw

programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik administracji - 334306	5	11
Opiekun medyczny - 532102	6	12
Technik masażysta - 325402	4	10
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	13
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	4
Florysta - 343203		4
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		5
Technik archiwista - 441403		2
Ortoptystka - 325906		1
Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
Technik usług kosmetycznych - 514207	3	8
Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201		2
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Opiekunka środowiskowa - 341204		2
Technik dentystyczny - 321402	1	1
Asystentka stomatologiczna – 325101		3
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	3
Opiekun w domu pomocy społecznej - 341203		1

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	Higienistka stomatologiczna - 325102	2	3
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny - 532102	5	9
MED.06. Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystyczny - 321402	1	1
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta - 325402	4	5
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
FRK.04 - wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	3	6
MED.09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
MED.01 Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna - 325101		3
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog - 321103	1	2
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	9

EKA.01 - Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	1	9
OGR.01 - wykonywanie kompozycji florystycznych	Florysta 342203		3
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		4
MED.12 Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	Technik sterylizacji medycznej - 321104	1	2
EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum	Technik archiwista - 441403		2
EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych	Technik archiwista - 441403		2
SPO.03. Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie podopiecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej – 341203		1
MED.04 Świadczenie usług medycznych w zakresie ortoptyki	Ortoptystka - 325906		1

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
MED.04. Świadczenie usług medycznych w zakresie ortoptyki	Ortoptystka - 325906	Pracownia terapii ortoptycznej wyposażona w: koordynator, cheiroskop lub bernelloskop, stymulator wzrokowy Cam, lokalizator świetlny lub dźwiękowy, diploskop, aparat do ćwiczeń konwergencji, aparat do ćwiczeń mięśni ocznych, eutyskop, biały ekran i lampę z migającym światłem, flippery sferyczne i pryzmatyczne, stereoskop lub karty stereogramowe, karty fuzyjne. Pracownia	Brak informacji		1

		diagnostyki wyposażona w autorefraktometr lub autorefraktokeratometr, akomodometr lub inny aparat do pomiaru amplitudy akomodacji, flippery akomodacyjne, okludery i fiksatory, krzyż i skrzydło Maddoxa, listwy pryzmatyczne, ekran Hessa,			

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych – np.

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
MED.02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	Higienistka stomatologiczna - 325102	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny - 532102	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.06. Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystyczny - 321402	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta - 325402	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy - 325907	Pracownie i warsztaty szkolne
FRK.04 - wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.09 Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny - 321301	Pracownie i warsztaty szkolne

SPO.04 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	Pracownie i warsztaty szkolne
MED.01 Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna - 325101	Pracownia stomatologiczna
MED.08 Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektroradiolog - 321103	Pracownie szkolne
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	Pracownie szkolne
EKA.01 - Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	Pracownie szkolne
OGR.01 - wykonywanie kompozycji florystycznych	Florysta 342203	Pracownie szkolne, kwaciarnie
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Pracownie szkolne
MED.12 Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	Technik sterylizacji medycznej - 321104	Pracownie szkolne
EKA.02. Organizacja i prowadzenie archiwum	Technik archiwista - 441403	Pracownie szkolne
EKA.03. Opracowywanie materiałów archiwalnych	Technik archiwista - 441403	Pracownie szkolne
SPO.03. Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie podopiecznej	Opiekun w domu pomocy społecznej – 341203	Pracownie szkolne
MED.04 Świadczenie usług medycznych w zakresie ortoptyki	Ortoptystka - 325906	Pracownie szkolne

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)-

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne

MED.04. Świadczenie usług medycznych w zakresie ortoptyki	Ortoptystka - 325906	Pracownia terapii ortoptycznej wyposażona w: koordynator, cheiroskop lub bernelloskop, stymulator wzrokowy Cam, lokalizator świetlny lub dźwiękowy, diploskop, aparat do ćwiczeń konwergencji, aparat do ćwiczeń mięśni ocznych, eutyskop, biały ekran i lampę z migającym światłem, flippery sferyczne i pryzmatyczne, stereoskop lub karty stereogramowe, karty fuzyjne. Pracownia diagnostyki wyposażona w autorefraktometr lub autorefraktokeratometr, akomodometr lub inny aparat do pomiaru amplitudy akomodacji, flippery akomodacyjne, okludery i fiksatory, krzyż i skrzydło Maddoxa, listwy pryzmatyczne, ekran Hessa,	Brak informacji		1

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego – **we wszystkich szkołach objętych monitorowaniem**

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Technik administracji - 334306	5	11
Opiekun medyczny - 532102	6	12
Technik masażysta - 325402	4	10
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	4	13
Higienistka stomatologiczna - 325102	2	4
Florysta - 343203		4
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315		5
Technik archiwista - 441403		2
Ortoptystka - 325906		1
Technik farmaceutyczny - 321301	1	2
Technik usług kosmetycznych - 514207	3	8

Asystent osoby niepełnosprawnej - 341201		2
Opiekunka dziecięca - 325905	1	4
Terapeuta zajęciowy - 325907	5	4
Technik elektroradiolog - 321103	1	2
Opiekunka środowiskowa - 341204		2
Technik dentystyczny - 321402	1	1
Asystentka stomatologiczna – 325101		3
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	3
Opiekun w domu pomocy społecznej - 341203		1

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego – **nie ma takich szkół objętych monitorowaniem.**

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	Na podstawie wypełnionych arkuszy nie można wskazać.	3	10
zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę		3	34
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę		4	21

pozyskuje wyposażenie od pracodawców		2	17
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych		4	6
inne		4	3

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie

Zakup wyposażenia w ramach środków pochodzących z budżetu szkoły.

Szkoła wystąpiła z wnioskiem o zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy w roku 2019 z tytułu dofinansowania w zakresie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne pomieszczeń w szkołach publicznych i otrzymała część wnioskowanych środków.

4.3. Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

a) wynikające z analizy wyników monitorowania:

- wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Organizować spotkania służące interpretacji zmieniających się przepisów prawa.
2. Wspierać dyrektorów szkół w zakresie realizacji prowadzenia działalności innowacyjnej.
3. Objąć szkoły systemowym wsparciem wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.
4. Wspierać dyrektorów szkół w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwłaszcza w procesie przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.

- wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Wzmocnić nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły/placówki
2. Przeprowadzić szkolenie dla wizytatorów w zakresie wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.
3.

b) dotyczące organizacji monitorowania:

1. Kontynuować współpracę z instytucjami wspomagającymi.
2.
3.

5. Wspomaganie

5.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
 - bieżących – tak
 - okresowych - tak),
 - całościowych - tak
- b) zakres analiz:
 - tematyka kontroli - tak
 - zakres ewaluacji - tak),
 - zalecenia - tak
 - uwagi - tak
 - wnioski z ewaluacji -tak
 - inne: wyniki egzaminów zewnętrznych, wojewódzka, powiatowe i gminne strategie rozwoju oświaty.
- c) źródła wyników:
 - arkusze zbiorcze kontroli planowych - tak
 - arkusze kontroli doraźnych - tak
 - raporty z ewaluacji całościowych nie prowadzono ewaluacji całościowych.
 - raporty z ewaluacji problemowych - tak
 - inne: wyniki monitorowania, zestawienia i dane dotyczące egzaminów zewnętrznych OKE.

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej - tak
- w czasie okresowych narad, konferencji - tak
- w publikacjach prasowych – tak, takich jak: lokalna prasa, Media TV, radio
- inne:

5.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

lp.	Tematyka konferencji	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Jak prowadzić lekcje zdalne, hybrydowe i tradycyjne w dobie pandemii COVID – 19?	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
2.	Telekonferencja – realizacja nadzoru pedagogicznego	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I i II stopnia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, bursy,

			MDK, szkoły policealne w tym placówki niepubliczne,
3.			

lp.	Tematyka porad	liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ocena pracy dyrektora, nauczyciela, rekrutacja	61	Szkoły podstawowe/ szkoły ponadpodstawowe
2.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego, nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, awans zawodowy nauczycieli, doradztwo zawodowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ocena pracy dyrektora szkoły/placówki, bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	87	Przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I i II stopnia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, bursy, MDK, szkoły policealne w tym placówki niepubliczne,
3.	Wyniki i wnioski z przeprowadzonych kontroli planowych i monitorowania w rejonach wizytacyjnych.	16	Szkoły podstawowe i przedszkola
4.	Narada dla nowo powołanych dyrektorów – zmiany w przepisach prawa; nadzór pedagogiczny; zadania dyrektora w świetle ustawy prawo oświatowe.	3	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe.
5.			

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek - tak
- informacja na stronie internetowej kuratora - tak
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego - tak
- inne sposoby: broszura zawierająca zbiór przepisów prawnych w formie papierowej oraz elektronicznej (przekazanej przez PIKO – panel Informacyjny kuratorium Oświaty), organizowanie konferencji prasowych dotyczących realizacji różnorodnych zadań Kuratora Oświaty, uczestnictwo w debatach, naradach i spotkaniach dotyczących edukacji.

5.1.4. Inne działania wspomagające

Przedstawienie krótkiej informacji zbiorczej o innych działaniach wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty podejmował liczne działania wspomagające szkoły i placówki poprzez organizację konferencji i spotkań. Zorganizowano wsparcie dla dyrektorów związane z wystąpieniem pandemii COVID – 19. Przeprowadzono telekonferencję z dyrektorami szkół i placówek w celu podsumowania nadzoru pedagogicznego. W obszarze kształcenia specjalnego propagowano wartość edukacji włączającej. Jednocześnie organizowano spotkania z dyrektorami szkół i placówek. Pracownicy Kuratorium brali udział w uroczystościach szkolnych, konferencjach organizowanych przez szkoły i placówki, wręczaniu raportów z ewaluacji, wspierając dyrektorów szkół w realizacji zadań. W zakresie wspierania szkół w procesie podnoszenia wyników kształcenia przekazywano informacje dotyczące spotkań z ośrodkami wsparcia i doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wspierano dyrektorów szkół z niskimi wynikami egzaminów zewnętrznych w zakresie wdrożenia działań naprawczych. We współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli organizowano struktury pomocy metodycznej dla nauczycieli (powołanie doradców metodycznych).

5.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

a) wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Dobre praktyki wykorzystać, jako źródło inspiracji dla szkół, w których wystąpiły nieprawidłowości.
2. Kontynuować korelację form nadzoru z wynikami monitorowania, ewaluacji i kontroli.

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. Kontynuować spotkania służące interpretacji zmieniających się przepisów prawa.
2. Współpracować z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami w celu promowania skutecznych rozwiązań w procesie dydaktyki.

3. Kontynuować działania w celu rozszerzenia systemowej współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty z terenu województwa i kraju.
4. Objąć szczególnym wsparciem nowo powołanych dyrektorów.

b) dotyczące organizacji wspomagania:

1. Kontynuować wewnętrzne monitorowanie w Kuratorium Oświaty wyników ewaluacji, kontroli i monitorowania w celu analizy wyników szkół województwa na tle kraju.
2. Monitorować prowadzenie kontroli oraz informowanie o jakościowych zmianach w szkołach i placówkach.

c) określające zakres wspomagania:

1. Nadal wykorzystywać dobre praktyki w promowaniu skutecznych rozwiązań w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
2. Objąć wspomaganiami szkoły i placówki, w których wystąpiły nieprawidłowości.

Data sporządzenia sprawozdania: 15 października 2020 r.

KUJAWSKO-POMORSKI
KURATOR OŚWIATY

Marek Gralik

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: