

KLUCZ

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**dla uczniów szkół podstawowych
zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół
w roku szkolnym 2019/2020**

ETAP WOJEWÓDZKI – 07.03.2020 r.

**Za wszystkie poprawnie rozwiązane zadania przyznajemy tylko pełne punkty.
Uznajemy wszystkie poprawne odpowiedzi, nawet gdy nie zostały one
umieszczone w kluczu.**

- I. Dopasowanie opisu potraw do odpowiedniej nazwy oraz do odpowiedniego zdjęcia. Do dwóch nazw nie pasuje żaden opis oraz żadne zdjęcie. Za każde prawidłowe dopasowanie opisu, nazwy i ilustracji można otrzymać 1 punkt, łącznie 5.**

	Spätzle	Aachener Printen	Eisbein	Sauerbraten	Wiener Schnitzel	Fondue	Rote Grütze
Zdjęcie	5	3	X	1	X	4	2
Tekst	D	E	X	A	X	C	B

Źródło zdjęć: https://de.wikipedia.org/wiki/Fondue#/media/Datei:Meat_fondue.jpg <http://beszamel.se.pl/kluski-i-pyzy/szpecl-niemieckie-kluski-kladzione-przepis-na-oryginalne-spatzle.18347/>, <https://www.tasteatlas.com/sauerbraten/recipe>, https://de.wikipedia.org/wiki/Rote_Gr%C3%BCtze, https://de.wikipedia.org/wiki/Aachener_Printen

- II. Uzupełnianie luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu. Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu czytanego o skutkach zmian klimatu. Należy uznać każde sensowne uzupełnienie wynikające z treści tekstu. Zadanie nie polega na przetłumaczeniu tekstu, tylko oddaniu jego treści. Za każdą prawidłową odpowiedź można otrzymać 1 punkt, łącznie 8.**

Skutki zmiany klimatu widoczne są na całej planecie. Topnieje lód w Arktyce i na Antarktydzie. To samo dzieje się z lodowcami/lodem (1) w Alpach i innych górach. Woda z roztopów powoduje podnoszenie się poziomu mórz (2). Spowoduje to zalanie/zatopienie/zniknięcie (3) całych wysp, nawet zamieszkałych, takich jak Malediwy, Tuvalu czy Palau.

Wiele roślin (4) i zwierząt (5) straci przestrzeń do życia i może wyginać/wymrzeć (6). Pustynie staną się większe. Często pojawiać się będą ekstremalne zjawiska atmosferyczne i kataklizmy: ciężkie burze (7), huragany, powodzie/potopy/podtopienia (8), susze, itd.

Źródło: [https://klexikon.zum.de/wiki/Klimawandel#Welche_Folgen_hat_der_Klimawandel.3F_\(verkürzt_und_bearbeitet\)](https://klexikon.zum.de/wiki/Klimawandel#Welche_Folgen_hat_der_Klimawandel.3F_(verkürzt_und_bearbeitet))

III. Znajomość zwrotów idiomatycznych. Za każdy prawidłowo dopasowany obrazek i zwrot można otrzymać 1 punkt, łącznie 5.

	Obrazek	Zwrot po niemiecku
Brać nogi za pas	1	D
Ni to ni owo	4	F
Zamieniać się w słuch	2	C
Być pechowcem	3	B
Zapalić się do czegoś	5	A

Źródła ilustracji: <https://deutschlernerblog.de/die-beine-in-die-hand-nehmen-redewendungen-mit-bildern-127/>, <http://www.lyrik-kalender.de/prosagedicht.html>, <https://www.pinterest.fr/pin/341358846729479638/?lp=true>, <https://www.deutsche-apotheke-zeitung.de/daz-az/2015/daz-34-2015/ganz-ohr-sein>, <https://schuleschweiz.blogspot.com/2014/08/zwei-linke-hande.html>

IV. Umiejętność właściwego reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych z zastosowaniem struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji. Za każdą komunikatywną, prawidłowo i logicznie sformułowaną reakcję językową można uzyskać 1 punkt, łącznie 5. Za błędy ortograficzne i gramatyczne nie odejmujemy punktów.

Propozycje rozwiązań:

- Zapytaj kolegę/koleżankę, jak się obsługuje jego drukarkę.
Wie bedient man deinen Drucker?/Wie funktioniert der Drucker?/Was muss ich machen, um das auszudrucken?/...
- Zepsuł ci się telefon. Idziesz do punktu usługowego. Poinformuj pracownika serwisu o powstałym problemie z telefonem.
Mein Handy/Smartphone funktioniert nicht./ist kaputt./Ich habe ein Problem mit meinem Telefon./Ich kann nicht telefonieren/keine SMS schicken/im Internet surfen/...
- Co robisz, żeby chronić środowisko?
Ich spare Wasser und Strom./Ich trenne/segregiere den Mühl/Ich dusche./Ich benutze nur Stofftaschen/keine Plastiktüten/...
- Wyraź nadzieję, że nie będziesz miał/miała problemów w szkole.

Ich hoffe, dass ich keine Probleme mit dem Lehrer/den Lehrern habe/haben werde./Hoffentlich habe ich keine Probleme/keinen Ärger mit den Lehrern/in der Schule...

5. Wyraż opinię na temat ostatnio obejrzanego filmu.

Ich finde den Film sehr spannend/langweilig/.../Der Film war.../...

- V. Sprawdzenie wiedzy realioznawczej dotyczącej krajów niemieckojęzycznych. **Dopasowanie nazw do ilustracji. Dwie nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Za każde prawidłowe dopasowanie można otrzymać 1 punkt, łącznie 10 punktów.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
L	G	H	F	B	K	A	D	I	J

Źródła ilustracji: <https://blog.bremen-tourismus.de/die-stadtmusikanten-wahrzeichen-bremens/>, <https://www.getyourguide.pl/monachium-126/wycieczka-premium-zamek-neuschwanstein-i-palac-linderhof-t91965/>, <https://www.budowle.pl/budowla,katedra-sw-piotra-i-najswietszej-marii-panny-w-kolonii>, https://pl.wikipedia.org/wiki/Porta_Nigra#/media/Plik:Trier_Porta_Nigra_BW_1.JPG, <http://dalejniejade.pl/2016/05/12/rheinfall-najwiekszy-wodospad-europy/>, <https://travel.syggic.com/pl/poi/gmach-parlamentu-rzeszy-poi:889>, <https://www.pinterest.com.au/pin/398639004497800033/>, https://pl.wikipedia.org/wiki/Katedra_%C5%9Bw_Szczepana_w_Wiedniu, <https://pixabay.com/pl/photos/drezno-frauenkirche-2841077/>

- VI. Umiejętność stosowania spójników. Łączenie części zdań przy pomocy podanych spójników. **Za każdą prawidłową odpowiedź można otrzymać 1 punkt, łącznie 6.**

1) Ich besuche dich,	A. <i>obwohl</i>	a) alle ihn hören.
2) Er geht nicht nach Hause,	B. <i>sonst</i>	b) ich Fieber habe.
3) Der Professor spricht laut,	C. <i>als</i>	c) ich nach Leipzig komme.
4) Tante Emma war bei uns,	D. <i>wenn</i>	d) fährt zu seiner Oma.
5) Der Vater soll schneller fahren,	E. <i>sondern</i>	e) ich gestern nach Hause kam.
6) Ich gehe zur Schule	F. <i>damit</i>	f) erreiche ich den Zug nicht.

1	2	3	4	5	6
D	E	F	C	B	A
c	d	a	e	f	b

- VII. Umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych w opisie obrazka. **Za każdą poprawnie gramatycznie i ortograficznie uzupełnioną lukę zgodną z ilustracją można otrzymać 1 punkt, łącznie 8.**

Źródło: <https://www.norddeich.de/nordseeurlaub-am-strand-in-norddeich/>

Auf dem Bild sehen wir zwei Kinder. Es ist ein Mädchen und ein Junge. Sie sind/befinden sich/sitzen am Strand und essen/lecken Eis. Es macht ihnen Spaß/Freude. Die Sonne scheint und es ist warm/heiß/sonnig.

- VIII. Znajomość deklinacji przymiotnika – zaznaczanie prawidłowej odpowiedzi. **Za każdy prawidłowy wybór przyznajemy jeden punkt, łącznie 6.**

1. Max hilft ○ ihre jüngere Schwester ○ seine jüngere Schwester ○ <u>seiner jüngeren Schwester</u>	2. Eva besucht ○ <u>ihren lieben Opa</u> ○ seine lieben Opa ○ ihre liebe Opa	3. Martin möchte sich mit ○ seinem altem Freund ○ seinen alten Freund ○ <u>seinem alten Freund</u> treffen.
4. Wir kaufen uns ○ ein neue Auto ○ <u>ein neues Auto</u> ○ ein neuen Auto	5. Ich gebe dir ○ <u>meinen alten Computer</u> ○ meiner alter Computer ○ meinen alte Computer	6. Ich bin ○ einem netten Junge ○ ein nette Junge ○ <u>ein netter Junge</u>

- IX. Wstaw odpowiednie słówko posilkowe oraz czasownik w odpowiedniej formie imiesłowu czasu przeszłego, aby powstał tekst w czasie Perfekt. Za każdą prawidłowo uzupełnioną lukę otrzymasz 1 punkt. (12)**

Glaube nicht alles

Marc hat mich den ganzen Tag genervt. Dann ist noch diese beunruhigende E-Mail von ihm gekommen. Daraus bin ich nicht schlau geworden. Schließlich habe ich ganz unten im E-Mail auf einen Link geklickt. Dadurch bin ich auf die Internetseite www.glaube_nicht_alles.de gegangen. Mir hat das heute mit Marc gereicht. Ich überlege mir etwas, womit ich ihn morgen ärgern werde.

Źródło: https://online-lernen.levrai.de/deutsch-uebungen/grammatik_5_7/perfekt_zeiten/21_perfekt_beispiele_uebung.htm

- X. Znajomość konstrukcji bezokolicznikowych z „zu“ Za każde poprawnie dokończone zdanie otrzymasz 1 punkt. (3)**

Propozycje rozwiązań

1. Ich habe heute Lust, ins Kino zu gehen/...
2. Nach dem Studium plane ich eine Weltreise zu machen/...
3. Es ist unmöglich, dieses Fenster aufzumachen/...

- XI. Umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych w liście. Za całe zadanie można uzyskać 12 punktów.**

Oceniamy przekaz informacji:

Za każdą z czterech informacji zgodnych z poleceniem można przyznać 2 punkty. Jeśli informacja jest niepełna przyznajemy 1 punkt – razem 8 punktów.

Za bogactwo językowe można przyznać 2 punkty.

2 pkt – zróżnicowane struktury gramatyczne (zdania złożone), urozmaicone słownictwo,

1 pkt – niezróżnicowane struktury gramatyczne, mało urozmaicone i pospolite słownictwo,

0 pkt –mniej niż połowa informacji podanych w poleceniu lub praca nie na temat

Za poprawność językową można przyznać - 2 punkty.

2 pkt. błędy gramatyczne i/ lub leksykalne stanowiące do 15% liczby wszystkich wyrazów,

1 pkt. błędy gramatyczne i/ lub leksykalne stanowiące od 15 do 25% liczby wszystkich wyrazów,

0 pkt. błędy gramatyczne i/ lub leksykalne stanowiące powyżej 25% liczby wszystkich wyrazów.

Za błędy ortograficzne nie obniżamy punktacji.