**Sesja 2. Wzmacnianie wykorzystania umiejętności na rynku pracy i w miejscu pracy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Poziom doradcy zawodowego/osoby pełniącej funkcję doradcy w szkole** | Poszukać dodatkowe źródła finansowania (projekty, itp.).  Nawiązać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami (PUP, PPP, MCIZ, MCK).  Indywidualna praca w zakresie doradztwa zawodowego.  Możliwość obserwacji w miejscu pracy (wycieczki zawodoznawcze). Realna współpraca z interesariuszami.  Rozwijanie umiejętności językowych.  Zachęcać do samodzielnego podejmowania decyzji (nie decydować za ucznia).  Rozwijać/ uświadamiać mocne strony ucznia, uświadamiać uczniowi jego słabe strony i pracować nad ich poprawą.  Organizować zajęcia praktyczne, tworzyć warunki do rozwoju umiejętności.  Wsparcie ucznia w procesie samopoznania, określenia własnych zasobów, predyspozycji zawodowych.  Przygotowanie do samodzielnego i świadomego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.  Zapoznawanie z wymaganiami poszczególnych zawodów (kwalifikacje, umiejętności, predyspozycje) uwzględniając istniejące trendy na rynku pracy. |
| **II.** | **Poziom dyrektora szkoły i organu prowadzącego** | Zbyt mała liczba godzin z doradztwa zawodowego.  Przeszkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie doradztwa zawodowego, diagnozowania ucznia pod kątem predyspozycji zawodowych (MOCNE STRONY !) – efekt: stworzenie profilu ucznia.  Powołanie Rady (Społecznej) przy Urzędach ds. doradztwa zawodowego.  Zapewnienie etatu dla doradcy zawodowego.  Zapewnienie dostępu do pomocy dydaktycznej i gabinetu dla doradcy. Doskonalenie zawodowe.  Dodatkowe kursy dla uczniów podnoszące kwalifikacje zawodowe.  Rozwijanie umiejętności miękkich na poziomie szkoły i pracodawcy.  Koordynacja dziećmi na poziomie gminy i powiatu.  Położyć nacisk na kształcenie umiejętności kluczowych podczas wszystkich zajęć (w ramach nadzoru pedagogicznego).  Wzmożone poszukiwanie partnerów dla szkoły (przyszłych pracodawców).  Organizowanie wycieczek do zakładów pracy (stwarzać warunki do organizowania wycieczek, wyjść, itp.).  Systemowe planowanie współpracy z pracodawcami i przedstawicielami obszarów zawodowych.  Aktywny udział w projektach i programach edukacyjnych. |
| **III.** | **Poziom ogólnopolski (co w danym zakresie powinno się zmienić w prawie?).** | Brak specjalistów zatrudnionych w charakterze doradcy zawodowego. Stworzyć pełen etat dla doradcy zawodowego.  Brak indywidualnych form doradztwa zawodowego dla uczniów i rodziców.  Sfinansowanie dodatkowych godzin z zakresu doradztwa zawodowego.  Jasne zasady finansowania (wycieczki, transport, spotkania, kształcenie dualne).  Zwiększenie świadomości pracodawców o ich roli w doradztwie zawodowym i korzyści z tego płynących.  Powrót do kształcenia technicznego (dawniej Zajęcia praktyczno-techniczne).  Zmienić system egzaminowania tak, by właściwie sprawdzały poziom nabytych kompetencji.  Zobligować pracodawców do podejmowania współpracy ze szkołami.  Podniesienie rangi zajęć z doradztwa zawodowego (obowiązek realizacji i ocena na świadectwie). |