

**REGULAMIN SZCZEGÓŁOWY WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
ORGANIZOWANEGO PRZEZ KUJAWSKO-POMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY
dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów
oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu
zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół
w roku szkolnym 2018/2019**

Na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), w związku z § 1-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz. 125, z późn. zm.) i § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2017 r., poz. 1580) oraz § 23 pkt 1 Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Nr 67/2017 Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy organizowane są przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w województwie kujawsko-pomorskim konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu zgodnie z obowiązującą podstawą programową dla tych szkół.

I. CELE KONKURSU

- 1) rozwijanie zainteresowań językiem hiszpańskim, kulturą Hiszpanii i hiszpańskiego obszaru językowego,
- 2) motywowanie uczniów do rozwijania kompetencji językowych w zakresie języka hiszpańskiego,
- 3) podnoszenie świadomości językowej uczniów,
- 4) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 5) promowanie autonomii ucznia,
- 6) stwarzanie uczniom możliwości współzawodnictwa i szansy na osiągnięcie sukcesu,
- 7) promowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli i ich szkół,
- 8) integracja uczniów szkół województwa kujawsko-pomorskiego interesujących się językiem hiszpańskim.

II. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU

Na wszystkich etapach uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w Celach kształcenia – wymaganiach ogólnych i treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych Podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu **język hiszpański** na III etapie edukacyjnym, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy

Skamie

programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r. poz. 977 z późn. zm.), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.), a także wskazanymi poniżej wiadomościami i umiejętnościami poszerzającymi treści tej podstawy.

Dla uczniów szkół podstawowych:

Etap I (szkolny)

Na etapie szkolnym uczeń zna i stosuje bardzo proste struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A1+ według wytycznych ESOKJ.

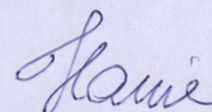
Arkusz z zadaniami (60 min) będzie zawierał zadania zamknięte sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych oraz znajomość środków językowych.

Zakres merytoryczny szkolnego etapu konkursu dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

Materiał leksykalny

- człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania)
- dom (np.: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia)
- szkoła (np.: przedmioty nauczania, przybory szkolne)
- praca (np.: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy)
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: członkowie rodziny, stan cywilny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)
- żywienie (np.: artykuły spożywcze, posiłki)
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, miary i wagi)
- odzież (np.: rodzaje ubrań, kolory)
- podróże i turystyka (np.: środki transportu, kierunki świata)
- sport (np.: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy)
- czas (np.: pory roku, godziny, dni tygodnia, miesiące)
- święta (np.: nazwy popularnych świąt, obrzędy)

Materiał gramatyczny



- rodzajnik określony i nieokreślony
- liczebniki główne i porządkowe
- rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników
- koniugacja czasowników regularnych i zwrotnych
- zaimki osobowe, wskazujące, dzierżawcze, pytające
- przysłówki częstotliwości (*a menudo, a veces, etc.*), stopnia (*muy, mucho*), miejsca (*aquí, ahí, allí*), sposobu (*rápido, temprano, etc.*)
- konstrukcja *estar + gerundio*
- konstrukcja *ir a + bezokolicznik*
- tryb rozkazujący twierdzący
- umiejętność przyporządkowania prawidłowych odpowiedzi
- umiejętność rozwiązywania zadań typu test wielokrotnego wyboru.

Etap II (rejonowy)

Uczniowie zakwalifikowani do tego etapu konkursu powinni wykazywać się dobrą znajomością języka hiszpańskiego. Uczeń stosuje i rozumie różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2 według wytycznych ESOKJ.

Arkusze z zadaniami (90 min) zawierać będą zadania sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz podstawową wiedzę realioznawczą o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, główne miasta i zabytki, gastronomia oraz rodzina królewska i czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej).

Na etapie II konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I konkursu. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

Materiał leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- człowiek (np.: biografie, uczucia, emocje, doznania)
- dom (np.: rodzaje domów, mieszkań)
- praca (np.: zawody i związane z nimi czynności)
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości rodzinne)
- orientacja w terenie (np.: pytanie o drogę, kierunki, miejsca publiczne)
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, działy w sklepach, towary, opis przedmiotów)

Staw

- podróże, turystyka, wakacje (np.: środki transportu, informacja turystyczna, zwiedzanie, plan miasta, hotel, zabytki, krajobrazy)
- moda (np.: rodzaje ubrań)
- żywienie (np.: przepisy kulinarne)
- sport (np.: sporty wyczynowe i sporty ekstremalne)
- zdrowie (np.: części ciała, samopoczucie, podstawowe lekarstwa, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, porady, wypadki i kontuzje, zdrowy styl życia)
- świat przyrody (np.: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

Materiał gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- tworzenie przysłówków
- konstrukcje porównawcze *tan/to ... como, más ... que, menos ... que*
- koniugacja czasowników nieregularnych
- zaimki dopełnieniowe
- dopełnienie bliższe i dalsze
- przysłówki czasu przeszłego (*esta semana, el año pasado, etc.*)
- przyimki
- tryb rozkazujący twierdzący
- czas *pretérito perfecto simple*
- czas *pretérito perfecto compuesto*
- zaimki nieodmienne (*algo, alguien, cada, nada, nadie, etc.*)
- zaimki odmienne (*uno, alguno, ninguno, mucho, poco, bastante, demasiado, tanto, otro, todo, etc.*)

Etap III (wojewódzki)

Uczniowie zakwalifikowani do tego etapu konkursu powinni wykazywać się bardzo dobrą znajomością języka. Uczeń zna i stosuje zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym, ortograficznym i fonetycznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2+ według wytycznych ESOKJ.

Część I – pisemna (90 min)

W części pisemnej sprawdzane będą umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, pisanie, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz wiedza realioznawcza o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, miasta i zabytki, gastronomia, ważniejsze święta państwowe i kościelne, rodzina królewska i czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej oraz ważniejsze wydarzenia historyczne).

Część II – ustna (max 15 min)

W części ustnej konkursu finalista wykaże się umiejętnością komunikacji w języku hiszpańskim (opis materiału ikonograficznego, odpowiedzi na pytania, dialogi symulowane).

Na etapie III konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I i II. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

Materiał leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- usługi (np.: poczta, bank)
- świat przyrody (np.: rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- media (np.: telewizja, prasa, Internet, telefon komórkowy)
- muzyka (np.: instrumenty muzyczne)
- kultura (np.: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze)

Materiał gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- czas przeszły pretérito imperfecto
- czas przyszły futuro simple
- pierwszy tryb zdań warunkowych (*si + presente de indicativo + futuro simple*)
- tryb rozkazujący twierdzący i przeczący
- tryb rozkazujący + zaimki
- różnice w użyciu czasowników *ser/estar*

III. WYKAZ PROPONOWANEJ BIBLIOGRAFII NA ETAPIE SZKOLNYM, REJONOWYM I WOJEWÓDZKIM

Etap I (szkolny)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.
- M. García-Viñó, P. Justo, *Preparación al DELE escolar A1*, Wyd. Edelsa, 2015
- N. Tudela, E. Puertas, *Dale al DELE escolar A1* Wyd. Enclave, 2013
- E. Alonso, C. Gonzáles, *Gramática práctica de español para jóvenes* Wyd. SGEL, 2014
- C. Duenas, *Uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2007
- C. Duenas, *Uso A2. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2007
- J. Domínguez López, M. Sol Nueda Guzmán, *Viva el vocabulario. Nivel basico A1-A2* Wyd. Enclave, 2008

Etap II (rejonowy)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym
- M. José Martínez, Daniel Sánchez, M. Vargas *Las claves del DELE A2-B1 para escolares*, Wyd. Difusión, 2016
- Hermoso, *Usó B1. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2008
- R. Rosario *Gramática básica del estudiante de español. A1-B1* Wyd. Difusión, 2012
- Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, *Todas las voces A1-A2* Wyd. Difusión, 2012

Etap III (wojewódzki)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla szkół podstawowych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym i rejonowym
- O. Cerrolaza *Diccionario práctico de gramática*, Wyd. Edelsa, 2005
- L. Aragones R. Palencia *Gramática de uso del español A1 - B2, Teoría y práctica*, Ediciones SM, 2003
- T. Gutiérrez Chavez, A. Noriega Fernández *Latitud 0, Manual de español intercultural, B1-B2*, Wyd. SGEL, 2012

IV. Uczestnicy każdego etapu konkursu powinni dysponować przyborami do pisania.

Na konkurs nie wolno przynosić żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Na żadnym etapie konkursu uczniowie nie mogą korzystać ze słowników i innych pomocy dydaktycznych.

Dla uczniów gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych:

Etap I (szkolny)

Na etapie szkolnym uczeń zna i stosuje proste struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2 według wytycznych ESOKJ.

Arkusze z zadaniami (60 min) będzie zawierał zadania zamknięte sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych oraz znajomość środków językowych.

Zakres merytoryczny szkolnego etapu konkursu dotyczy treści nauczania następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

Materiał leksykalny

- człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania)
- dom (np.: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia)
- szkoła (np.: przedmioty nauczania, przybory szkolne)
- praca (np.: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy)
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: członkowie rodziny, stan cywilny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)
- orientacja w terenie (np.: pytanie o drogę, kierunki, miejsca publiczne)
- żywienie (np.: artykuły spożywcze, posiłki)
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, miary i wagi)
- odzież (np.: rodzaje ubrań, kolory)
- podróże i turystyka (np.: środki transportu, kierunki świata)
- sport (np.: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy)
- zdrowie (np.: części ciała, samopoczucie, podstawowe lekarstwa)
- świat przyrody (np.: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- czas (np.: pory roku, godziny, dni tygodnia, miesiące)
- święta (np.: nazwy popularnych świąt, obrzędy)

Materiał gramatyczny

- rodzajnik określony i nieokreślony
- liczebniki główne i porządkowe
- rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje porównawcze *tan/to ... como, más ... que, menos ... que*
- koniugacja czasowników regularnych, zwrotnych i czasowników nieregularnych
- zaimki osobowe, wskazujące, dzierżawcze, pytające, dopełnieniowe
- przysłowki częstotliwości (*a menudo, a veces, etc.*), stopnia (*muy, mucho*), miejsca (*aquí, ahí, allí*), sposobu (*rápido, temprano, etc.*), czasu przeszłego (*esta semana, el año pasado, etc.*)
- przyimki
- konstrukcja *estar + gerundio*
- konstrukcja *ir a + bezokolicznik*
- czas *pretérito perfecto simple*
- czas *pretérito perfecto compuesto*
- tryb rozkazujący twierdzący
- umiejętność przyporządkowania prawidłowych odpowiedzi
- umiejętność rozwiązywania zadań typu test wielokrotnego wyboru

Etap II (rejonowy)

Uczniowie zakwalifikowani do tego etapu konkursu powinni wykazywać się dobrą znajomością języka hiszpańskiego. Uczeń stosuje i rozumie różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym i ortograficznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie A2+ według wytycznych ESOKJ.

Arkusze z zadaniami (90 min) zawierały będąc zadania sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz podstawową wiedzę realioznawczą o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, główne miasta i zabytki, gastronomia oraz rodzina królewska i czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej).

Na etapie II konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I konkursu. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych
Podstawy programowej:

Material leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- człowiek (np.: biografie, uczucia, emocje, doznania)
- dom (np.: rodzaje domów, mieszkań)
- praca (np.: zawody i związane z nimi czynności)
- życie rodzinne i towarzyskie (np.: czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości rodzinne)
- zakupy i usługi (np.: towary, opis przedmiotów)
- podróże, turystyka, wakacje (np.: środki transportu, informacja turystyczna, zwiedzanie, plan miasta, hotel, zabytki, krajobrazy)
- moda (np.: rodzaje ubrań)
- żywienie (np.: przepisy kulinarne)
- sport (np.: sporty wyczynowe i sporty ekstremalne)
- zdrowie (np.: podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, porady, wypadki i kontuzje, zdrowy styl życia)

Material gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym oraz

- czas przeszły pretérito imperfecto
- czas przyszły futuro simple
- tryb rozkazujący twierdzący
- pierwszy tryb zdań warunkowych (*si + presente de indicativo + futuro simple*)
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- tworzenie przysłówków

- dopełnienie bliższe i dalsze
- zaimki nieodmienne (*algo, alguien, cada, nada, nadie, etc.*)
- zaimki odmienne (*uno, alguno, ninguno, mucho, poco, bastante, demasiado, tanto, otro, todo, etc.*)

Etap III (wojewódzki)

Uczniowie zakwalifikowani do tego etapu konkursu powinni wykazywać się bardzo dobrą znajomością języka. Uczeń zna i stosuje zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne, umożliwiające formułowanie i zrozumienie wypowiedzi pod względem morfosyntaktycznym, leksykalnym, ortograficznym i fonetycznym w wyznaczonym zakresie, na poziomie B1+ według wytycznych ESOKJ.

Część I – pisemna (90 min)

W części pisemnej sprawdzane będą umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, pisanie, reagowania w określonych kontekstach sytuacyjnych, znajomość środków językowych oraz wiedza realioznawcza o Hiszpanii (wspólnoty autonomiczne, miasta i zabytki, gastronomia, ważniejsze święta państwowe i kościelne, rodzina królewska i czołowe postaci Hiszpanii dawnej i współczesnej oraz ważniejsze wydarzenia historyczne).

Część II – ustna (max 15 min)

W części ustnej konkursu finalista wykaże się umiejętnością komunikacji w języku hiszpańskim (opis materiału ikonograficznego, odpowiedzi na pytania, dialogi symulowane).

Na etapie III konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I i II. Zakres merytoryczny dotyczy treści nauczania — następujących działów tematycznych Podstawy programowej:

Materiał leksykalny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- usługi (np.: poczta, bank)
- świat przyrody (np.: rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- media (np.: telewizja, prasa, Internet, telefon komórkowy)
- muzyka (np.: instrumenty muzyczne)
- kultura (np.: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze)

Materiał gramatyczny

materiał obowiązujący na etapie szkolnym i rejonowym oraz

- tryb rozkazujący twierdzący i przeczący
- tryb rozkazujący + zaimki
- tryb przypuszczający *condicional simple*
- zaimki względne

- różnice w użyciu czasowników *ser/estar*
- tryb *subjuntivo (presente de subjuntivo)* czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych
- czas zaprzeszyły *pretérito pluscuamperfecto*

III. WYKAZ PROPONOWANEJ BIBLIOGRAFII NA ETAPIE SZKOLNYM, REJONOWYM I WOJEWÓDZKIM

Etap I (szkolny)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla gimnazjów dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.
- M. García-Viñó, P. Justo, *Preparación al DELE escolar A1*, Wyd. Edelsa, 2015
- M. Sanchez. P. Muñoz, *Preparación al DELE escolar A2-B1*, Wyd. Edelsa, 2015
- N. Tudela, E. Puertas, *Dale al DELE escolar A1* Wyd. Enclave, 2013
- E. Alonso, C. Gonzáles, *Gramática práctica de español para jóvenes* Wyd. SGEL, 2014
- C. Duenas, *Uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2007
- C. Duenas, *Uso A2. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2007
- J. Domínguez López, M. Sol Nueda Guzmán, *Viva el vocabulario. Nivel basico A1-A2* Wyd. Enclave, 2008

Etap II (rejonowy)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla gimnazjów dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym
- M. José Martínez, Daniel Sánchez, M. Vargas *Las claves del DELE A2-B1 para escolares*, Wyd. Difusión, 2016
- Hermoso, *Uso B1. Ejercicios de gramática: forma y uso* Wyd. Edelsa, 2008
- L. Tarricone, N. Giol, *Gramática explicada para niveles intermedios* Wyd. Enclave, 2012
- R. Rosario *Gramática básica del estudiante de español. A1-B1* Wyd. Difusión, 2012
- Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, *Todas las voces A1-A2* Wyd. Difusión, 2012
- Chamorro, M. Martínez, N. Murillo, A. Sáenz, *Todas las voces B1* Wyd. Difusión, 2012

Etap III (wojewódzki)

- Podręczniki do nauki języka hiszpańskiego dla gimnazjów dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz repetytoria i gramatyki proponowane na etapie szkolnym i rejonowym
- O. Cerrolaza *Diccionario práctico de gramática*, Wyd. Edelsa, 2005
- L. Aragonés R. Palencia *Gramática de uso del español A1 - B2, Teoría y práctica*, Ediciones SM, 2003

— *T. Gutiérrez Chavez, A. Noriega Fernández Latitud 0, Manual de español intercultural, B1-B2, Wyd. SGEL, 2012*

IV. Uczestnicy każdego etapu konkursu powinni dysponować przyborami do pisania.

Na konkurs nie wolno przynosić żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Na żadnym etapie konkursu uczniowie nie mogą korzystać ze słowników i innych pomocy dydaktycznych.

Wszelkich informacji dotyczących organizacji i przebiegu konkursu udzielają:

Danuta Brzózka-Ciechanowska, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy
Delegatura w Toruniu — przewodnicząca Komisji Wojewódzkiej Konkursu Przedmiotowego
z Języka Hiszpańskiego

e-mail: dciechanowska@bydgoszcz.uw.gov.pl, tel. 56 611 52 24

Koordynator konkursów przedmiotowych:

Katarzyna Sobieszczńska, starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

e-mail: ksobieszczanska@bydgoszcz.uw.gov.pl, tel. 52 34 97 625

Beata Haniec — wiceprzewodnicząca Komisji Wojewódzkiej Konkursu Przedmiotowego
z Języka Hiszpańskiego:

Katedra Filologii Romańskiej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu

e-mail: beatriz2301@umk.pl

Wszystkie załączniki do regulaminu do pobrania na stronie:
www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl

Beata Haniec

**Załącznik nr 1
do Regulaminu szczegółowego
Wojewódzkiego Konkursu
Przedmiotowego z Języka
Hiszpańskiego**

Obszary działania rejonowych komisji Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego

Etap rejonowy — 07.12.2018

Nazwa komisji i zasięg terytorialny	Siedziba komisji rejonowej	Nazwisko i imię przewodniczącego
<p>Komisja rejonowa nr 1: miasto Toruń, miasto Grudziądz, miasto Wąbrzeźno, powiaty: toruński, aleksandrowski, brodnicki, golubsko-dobrzyński, grudziądzki, chełmiński, wąbrzeski</p>	<p style="text-align: center;">godz. 14:00</p> <p style="text-align: center;">Gimnazjum i Liceum Akademickie ul. Szosa Chełmińska 83, 87-100 Toruń (56) 655 55 60 dyrektor Arkadiusz Stańczyk</p>	<p style="text-align: center;">Agnieszka Chabros</p>
<p>Komisja rejonowa nr 2: miasto Bydgoszcz, powiaty bydgoski, nakielski, żniński, sępoleński, świecki, tucholski</p>	<p style="text-align: center;">godz. 14:00</p> <p style="text-align: center;">Szkoła Podstawowa nr 30 ul. Czackiego 8 85 –138 Bydgoszcz (52) 3795771 dyrektor Grażyna Zielińska</p>	<p style="text-align: center;">Magdalena Amtmann</p>
<p>Komisja rejonowa nr 3: miasto Włocławek, powiaty: włocławski, lipnowski, rypiński, inowrocławski, radziejowski, mogileński</p>	<p style="text-align: center;">godz. 14:00</p> <p style="text-align: center;">Zespół Szkół Ogólnokształcących Gimnazjum Dwujęzyczne ul. Mickiewicza 6 87-800 Włocławek (54) 232 29 55 dyrektor Małgorzata Bisaga</p>	<p style="text-align: center;">Małgorzata Włocławska-Rygielska</p>

Stawie

**Załącznik nr 2
do Regulaminu szczegółowego
Wojewódzkiego Konkursu
Przedmiotowego z Języka
Hiszpańskiego**

Terminy i miejsca przeprowadzania etapów Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Hiszpańskiego dla uczniów szkół podstawowych, dotychczasowych gimnazjów oraz klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach innego typu w roku szkolnym 2018/2019

ETAP	TERMIN	GODZINA	MIEJSCE
etap I – szkolny	25.10.2018 r. (czwartek)	12:00	szkoła uczestnika
etap II – rejonowy	07.12.2018 r. (piątek)	14:00	w rejonach według załącznika nr 1 do niniejszego regulaminu
etap III – wojewódzki	25.02.2019 r. (poniedziałek)	14:00	Gimnazjum i Liceum Akademickie ul. Szosa Chełmińska 83, 87-100 Toruń (56) 655 55 60 dyrektor Arkadiusz Stańczyk

Slawiec