

**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy
z języka hiszpańskiego dla uczniów gimnazjum
województwa kujawsko-pomorskiego**

Etap wojewódzki – 07.03.2017

MODEL ODPOWIEDZI

Zadanie 1 (0-10). Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
V	V	F	V	V

Zadanie 2 (0-10). Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
D	F	E	B	A

Zadanie 3 (0-10). Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
E	D	F	B	A

Zadanie 4 (0-10). Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
C	B	B	D	C
4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.
A	C	C	D	C

Zadanie 5 (0-10). Za każdą prawidłową odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

5.1.	a
5.2.	en
5.3.	desde
5.4.	de
5.5.	por

Zadanie 6 (0-10). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

*Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.
Nie przyznaje się punktów połówkowych.*

6.1.	pierde
6.2.	había empezado
6.3.	rompió
6.4.	jugaba / estaba jugando / iba a jugar
6.5.	vaya
6.6.	haremos
6.7.	pasaban
6.8.	prefieren
6.9.	digáis / digan (Ameryka Pd.)
6.10.	has visto / viste (Ameryka Pd.)

Zadanie 7 (0-6). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

7.1.	7.2.	7.3.
A	C	B
7.4.	7.5.	7.6.
C	A	C

Zadanie 8 (0-4). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
C	C	A	C

UWAGA. W zadaniach otwartych można zaakceptować inną odpowiedź ucznia, nieuwzględnioną w modelu odpowiedzi, pod warunkiem, że jest logiczna i całkowicie poprawna językowo.

Zadanie 9. Kryteria oceniania

Treść. W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Wypowiedź kwalifikuje się do jednego z pięciu poziomów zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się odniósł	Ile elementów rozwinął			
	3	2	1	0
3	4p	3p	2p	1p
2		2p	1p	1p
1			1p	0p
0				0p

Na przykład wypowiedź ucznia, który odniósł się do 2 elementów i oba rozwinął, zostanie zakwalifikowana do poziomu 2.

Spójność i logika wypowiedzi. W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

2 punkty	wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu
1 punkt	wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
0 punktów	wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Zakres środków językowych. W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

2 punkty	zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
1 punkt	ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
0 punktów	bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia

Poprawność środków językowych. W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

2 punkty	brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację
1 punkt	liczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację
0 punktów	liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest:

- nieczytelna
- całkowicie niezgodna z poleceniem
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie)
- odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0.

3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1.

4. Jeżeli wypowiedź zawiera 60 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści.

W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0.

TRANSKRYPCJA NAGRANIA

¿En qué gastan dinero los jóvenes?

Los jóvenes entre 12 y 17 años destinan la mayor parte del dinero del que disponen en comida, según los datos de una encuesta sobre el consumo adolescente.

Según el estudio realizado a 400 chicos y chicas de esas edades, este sector de la población recibe un promedio de 10 euros en una semana. La mitad de los encuestados aseguró que lo usa para comprar comida dentro o fuera del colegio.

Los centros comerciales son muy atractivos para los jóvenes, como sitios para comer y compartir con los amigos fuera de la escuela, ya que según los consultados se trata de lugares que ofrecen posibilidades de entretenimiento a bajo costo. Tres de cada cuatro visitan estos complejos al menos una vez al mes.

Los restaurantes de comida rápida son muy populares entre los adolescentes, 8 de cada 10 visita uno al menos una vez al mes, porque los consideran accesibles desde el punto de vista económico. Además, estos lugares permiten consumir en compañía de amigos y en un ambiente relajado.

En menor proporción, los jóvenes utilizan su dinero para pequeños gastos escolares como sacar fotocopias o comprar materiales; también gastan en transporte, en recargas de móvil y en adquirir accesorios personales. La gran parte de los adolescentes obtiene dinero de sus padres o de sus familiares. Otras fuentes de ingreso son las ventas informales o trabajos escolares.

La encuesta refleja que la mayoría de los jóvenes no ahorra. Los que lo hacen tienen como principal fuente de ingresos el dinero que proviene de ocasiones especiales o el que reciben cada mes de sus padres. Los adolescentes que ahorran lo hacen con el fin de comprar artículos tales como ropa, zapatos y electrónicos.

Tekst oparty na informacjach ze strony: www.elfinancierocr.com