

**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy  
z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych  
województwa kujawsko-pomorskiego**

**Etap szkolny – 19.10.2015r.**

**Kod ucznia:** \_\_\_\_\_

**Wynik:** \_\_\_\_\_/100 pkt.

**Instrukcja dla ucznia**

**Zanim przystąpisz do rozwiązywania testu, przeczytaj uważnie poniższą instrukcję.**

1. Wpisz w wyznaczonym miejscu powyżej swój kod ustalony przez Komisję Konkursową. Nie wpisuj swojego imienia i nazwiska.
2. Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy twój arkusz testowy jest kompletny. Niniejszy arkusz testowy składa się z 7 stron i zawiera 13 zadań. Jeśli zauważysz jakiegokolwiek braki lub błędy w druku, zgłoś je natychmiast Komisji Konkursowej.
3. Przeczytaj uważnie i ze zrozumieniem polecenia i wskazówki do każdego zadania.
4. Odpowiedzi zapisuj długopisem z czarnym lub niebieskim tuszem.
5. Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.
6. Nie używaj korektora. Jeżeli pomylisz się, błędną odpowiedź otocz kółkiem i ponownie udziel poprawnej odpowiedzi. Oceniane będą tylko odpowiedzi, które zostały zaznaczone lub wpisane zgodnie z poleceniem i umieszczone w miejscu do tego przeznaczonym.
7. Przy każdym zadaniu podano maksymalną liczbę punktów, którą można uzyskać.
8. Na ostatniej stronie testu znajdziesz miejsce na brudnopis. **Brudnopis nie podlega ocenie.**
9. Pracuj samodzielnie.
10. Nie wolno wносить telefonów komórkowych na konkurs.
11. Całkowity czas na wykonanie testu pisemnego wynosi **60 minut.**

**I. Podkreśl słowo, które nie pasuje do pozostałych.**

- |            |            |           |           |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. lettuce | salad      | broccoli  | cucumber  |
| 2. crab    | pork       | lamb      | beef      |
| 3. oil     | butter     | margarine | vinegar   |
| 4. cheese  | yoghurt    | milk      | rolls     |
| 5. lemon   | grapefruit | eggplant  | pineapple |
| 6. calf    | prawn      | salmon    | octopus   |

\_\_\_/6

**II. Dopasuj wyrazy z obu kolumn tak, aby powstały sensowne zwroty dotyczące codziennych czynności. Jedno słowo w kolumnie II nie tworzy żadnego zwrotu ze słowem w kolumnie I.**

**I.**

- |             |       |
|-------------|-------|
| 1. feed     | _____ |
| 2. take off | _____ |
| 3. fall     | _____ |
| 4. go       | _____ |
| 5. twice    | _____ |
| 6. laugh    | _____ |
| 7. do       | _____ |
| 8. feel     | _____ |

**II.**

- A. clothes
- B. tired
- C. the ironing
- D. the dog
- E. asleep
- F. in a week
- G. at jokes
- H. to sleep
- I. a week

\_\_\_/8

**III. W każdą lukę w zdaniu wstaw wymienione poniżej słowa. Każde z nich może być użyte tylko jeden raz. Jedno słowo jest podane dodatkowo i nie powinno być w ogóle użyte.**

The weather was not nice yesterday. The sky was not (1)\_\_\_\_\_ in the morning, and there was (2)\_\_\_\_\_ fog which made driving hardly possible. Then, there was a (3)\_\_\_\_\_ wind which brought some (4)\_\_\_\_\_ rain. After that, (5)\_\_\_\_\_ and lightning began. Today it is still pouring (6)\_\_\_\_\_ .

- a) snowing      b) clear      c) heavy      d) strong      e) thunder      f) thick  
g) with rain

\_\_\_\_/6

**IV. Do podanych komunikatów dopasuj ich znaczenia. W puste miejsca (1 – 6) wstaw odpowiednią literę (A – G). Jedno znaczenie jest dodatkowe i nie pasuje do żadnego komunikatu.**

1. No parking. \_\_\_\_\_
2. No exit. \_\_\_\_\_
3. Keep right. \_\_\_\_\_
4. Mind the step. \_\_\_\_\_
5. Do not disturb. \_\_\_\_\_
6. Help yourself. \_\_\_\_\_

- A. Be careful. You can fall down.
- B. You cannot go out here.
- C. You cannot leave your vehicle here.
- D. Leave me alone, let me sleep.
- E. Do not go left.
- F. You cannot go in here.
- G. You should take the food on your own.

\_\_\_\_/6

**V. Połącz pytania z odpowiedziami. W luki wstaw odpowiednią literę (A – H). Każda odpowiedź może być użyta tylko raz. Jedna odpowiedź jest dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.**

- |                                  |       |                                 |
|----------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1. Can I have some orange juice? | _____ | A. About ten minutes' walk.     |
| 2. What is going on in here?     | _____ | B. We are renovating our house. |
| 3. Is it far?                    | _____ | C. No, they are not mine.       |
| 4. What shall we do tonight?     | _____ | D. We get on very well.         |
| 5. Are these bags yours?         | _____ | E. No, go ahead.                |
| 6. Do you mind if I watch TV?    | _____ | F. No, I am afraid I cannot.    |
| 7. How is the business?          | _____ | G. Be my guest.                 |
| 8. Could you lend me some money? | _____ | H. It is going well.            |
|                                  |       | I. I do not mind. You choose.   |

\_\_\_\_/8

**VI. Dopasuj zdania w pary - tak aby tworzyły logiczny ciąg -zwracając uwagę na ich znaczenie. W luki wstaw odpowiednią literę (A – H). Jedno zdanie w kolumnie II jest podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania z kolumny I.**

- | <b>I.</b>                                  |       | <b>II.</b>                                     |
|--|-------|--|
| 1. It is a very nice house.                | _____ | A. You do not have to get up early.            |
| 2. It is Saturday today.                   | _____ | B. You need not bring yours.                   |
| 3. This performance is not free of charge. | _____ | C. You must try it on.                         |
| 4. It is illegal.                          | _____ | D. You cannot be her sister.                   |
| 5. She is so different.                    | _____ | E. I have to buy a ticket.                     |
| 6. I have two bikes.                       | _____ | F. You must not park your car on the pavement. |
|  |       | G. You should buy it.                          |

\_\_\_\_/6

**VII. Wstaw w luki w zdaniach zaimek w odpowiedniej formie np. I, me, my, you, your, itd.**

1. Susan often spends time with her friends. (1) \_\_\_\_\_ go to the cinema together.
2. We love our dog. We walk with (2) \_\_\_\_\_ every day. (3) \_\_\_\_\_ dog is very friendly and loves walking and playing with (4) \_\_\_\_\_.
3. Do not eat these vegetables. (5) \_\_\_\_\_ are unhealthy. If you eat (6) \_\_\_\_\_, you will have a stomachache.

\_\_\_/6

**VIII. Wpisz w puste miejsca przedimek a, the lub postaw znak X - w przypadku, kiedy nie należy wpisywać żadnego przedimka przed wyrazem.**

This was (1) \_\_\_\_\_ very nice day. We did not go to (2) \_\_\_\_\_ school because it was (3) \_\_\_\_\_ Saturday. We met at (4) \_\_\_\_\_ home, in (5) \_\_\_\_\_ morning. We went to (6) \_\_\_\_\_ zoo. (7) \_\_\_\_\_ animals there were very funny and beautiful. Then we drove to (8) \_\_\_\_\_ hospital to visit (9) \_\_\_\_\_ friend from our class. She was very happy when she saw us. We played (10) \_\_\_\_\_ games with her and talked about lessons.

\_\_\_/10

**IX. Wstaw w luki czasowniki podane w nawiasie w czasie teraźniejszym Present Simple lub Present Continuous.**

I (1) \_\_\_\_\_ (drink) tea every day before I (2) \_\_\_\_\_ (go) to school. This week I (3) \_\_\_\_\_ (drink) milk with honey because I (4) \_\_\_\_\_ (be) ill, and I (5) \_\_\_\_\_ (stay) in bed. My grandparents (6) \_\_\_\_\_ (come) to visit me in the evening, because they (7) \_\_\_\_\_ (have) to bring me some medicines. It is 8 a.m., I (8) \_\_\_\_\_ (read) an interesting book, now. I (9) \_\_\_\_\_ (love) reading books, but I usually (10) \_\_\_\_\_ (read) them in the evening.

\_\_\_/10

**X. Wstaw w puste miejsca przymiotnik w stopniu równym, wyższym lub najwyższym.**

A. Their house is as (1) \_\_\_\_\_ (beautiful) as yours. But your house is (2) \_\_\_\_\_ (old) than mine. Your house is also (3) \_\_\_\_\_ (big) in the street. It is not (4) \_\_\_\_\_ (easy) to clean such a (5) \_\_\_\_\_ (big) house.

B. Her dress is (6) \_\_\_\_\_ (smart) at the party. It is also very (7) \_\_\_\_\_ (long). Her (8) \_\_\_\_\_ (long) dress is (9) \_\_\_\_\_ (smart) than my (10) \_\_\_\_\_ (short) skirt.

\_\_\_/10

**XI. Wstaw czasowniki w odpowiednim czasie przeszłym Past Simple lub Past Continuous.**

Three days ago when I (1) \_\_\_\_\_ (walk) to my friends it (2) \_\_\_\_\_ (rain) . When I (3) \_\_\_\_\_ (come) to their flat I (4) \_\_\_\_\_ (have) to dry my clothes. When we (5) \_\_\_\_\_ (have) dinner together I (6) \_\_\_\_\_ (sit) in a dressing gown and I (7) \_\_\_\_\_ (be) embarrassed. Everybody (8) \_\_\_\_\_ (wear) smart clothes.

\_\_\_/8

**XII. Uzupełnij zdania odpowiednimi przyimkami *at, for, with, in, itd.***

I usually stay at home (1) \_\_\_\_\_ Sunday. I watch TV (2) \_\_\_\_\_ my parents, (3) \_\_\_\_\_ 9 a.m. There are usually good family movies (4) \_\_\_\_\_ TV, then. I do not put (5) \_\_\_\_\_ my daily clothes. I like sitting dressed (6) \_\_\_\_\_ my pyjamas, (7) \_\_\_\_\_ my breakfast (8) \_\_\_\_\_ my knees and watching TV. We have only one TV set (9) \_\_\_\_\_ our house, but it is very nice sitting and watching it together (10) \_\_\_\_\_ weekends.

\_\_\_/10

### XIII. Przeczytaj tekst i podkreśl poprawną odpowiedź:

T – jeśli zdanie jest zgodne z tekstem,

F – jeśli zdanie nie jest zgodne z tekstem.

#### Genetically modified food

The British government is in favour of the development and sale of genetically modified food. This is food which contains a genetically modified (GM) product. For example, tomatoes have received a gene from a different plant or animal and the new variety of tomato stays fresh longer. Scientists can put a fish gene into strawberries so they will grow better in cold places.

However, many people in Britain are worried about the consequences of genetic technology. They say that there isn't enough research into the dangers of this type of food. People who are against GM food say that the big companies only develop it for profits. They don't care about public safety.

In the USA farmers grow a lot of GM crops. Some of them are exported to Europe where animals eat them. Because of this, many food products in the shops already contain genetically modified products. In Britain, people are so angry about the problem that the government may be forced to change its policy.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. The British Government is against the sale of genetically modified food.                   | T | F |
| 2. Genetically modified tomatoes last longer.   | T | F |
| 3. Scientists want to put a fish gene into strawberries to grow them under water.             | T | F |
| 4. People in Britain think that big companies which produce GM food care about public safety. | T | F |
| 5. In Europe animals do not eat genetically modified food.                                    | T | F |
| 6. There are already genetically modified products in Europe.                                 | T | F |

[http://liu.englishon-line.com/pl/kurs\\_angielskiego/pre\\_intermediate\\_genetically-modified-food.php](http://liu.englishon-line.com/pl/kurs_angielskiego/pre_intermediate_genetically-modified-food.php)

#### Glossary:

contain (v.) – zawierać

crops (n.) – plony

develop (v.) – rozwijać

development (n.) – rozwój

profit (n.) - korzyść

receive (v.) - otrzymać, dostać

research (v.) - badania naukowe

variety (n.) - odmiana

