

Plan nadzoru pedagogicznego Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015

I. Podstawa prawna planowania:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. nr 168, poz. 1324 z późn. zm.)

II. Wprowadzenie

Plan nadzoru pedagogicznego Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty został sporządzony na podstawie § 3 ust. 1 i § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.).

III. Zakres ewaluacji problemowej planowanej w szkołach i placówkach.

Zbieranie i analizowanie informacji w zakresie wymagań:

a) w przedszkolach

- „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”;
- „Dzieci są aktywne”;
- „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego

- „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;
- „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;
- „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”.

c) w placówkach oświatowo-wychowawczych

- „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów”;
- „Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.”.

d) w placówkach doskonalenia nauczycieli

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”;

- „Placówka zaspokaja potrzeby, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki”;
- „Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki”;
- „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych”.

e) w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania

- „Planuje i organizuje się pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki”;
- „Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

f) w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

- „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków”;
- „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych”;

Obszar wskazany przez Kuratora Oświaty:

a) w przedszkolach

- „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”;
- „Rodzice są partnerami przedszkola”;

b) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych.

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;
- „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”;
- „Respektowane są normy społeczne”;

IV. Ewaluacja całościowa.

V. Tematyka kontroli planowanej w szkołach i placówkach.

| l.p | Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego | Typ szkoły |
|-----|---|--|
| 1. | Kontrola zgodności realizacji wybranych zajęć edukacyjnych z ramowymi planami nauczania w publicznym gimnazjum. | <i>Publiczne gimnazja.</i> |
| 2. | Realizacja przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. | <i>Publiczne technika.</i> |
| 3. | Zgodność kształcenia w szkołach zawodach z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego. | <i>Publiczne szkoły podstawowe, publiczne gimnazja, publiczne szkoły ponadgimnazjalne.</i> |
| 4. | Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. | <i>Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja.</i> |
| 5. | Prawidłowość organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczba godzin i rodzaj tych zajęć oraz ich zgodność z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w szkole ogólnodostępnej. | <i>Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, oddziały ogólnodostępne lub/i integracyjne.</i> |
| 6. | Prawidłowość wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. | <i>Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</i> |

Tematyka kontroli doraźnej w szkołach i placówkach w zadaniach z nadzoru pedagogicznego wskazanych przez Kuratora Oświaty.

1. „Zgodność z przepisami opracowania i realizacji programu profilaktyki”.
2. „Zgodność z przepisami realizacji praktycznej nauki zawodu oraz praktyk zawodowych”.
3. „Zgodność oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy z zapisami zawartymi w wewnętrznych systemach oceniania szkół i placówek”

Monitorowanie.

1. Monitorowanie realizacji programów naprawczych a art. 34.
2. Monitorowanie dopuszczenia przez dyrektora szkoły programów nauczania w zawodzie.
3. Monitorowanie sposobu wykorzystania analiz ilościowych i jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych.

Anna Łukaszewska

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty