



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

# Nadzór pedagogiczny Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2012-2013 nad szkołami i placówkami

[http://www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl/main  
.php?menu=4&item=400](http://www.kuratorium.bydgoszcz.uw.gov.pl/main.php?menu=4&item=400)



## Liczba ewaluacji w poszczególnych typach szkół i placówek w roku szkolnym 2012/2013

L. p.	Typ szkoły	Ewaluacja całościowa	Ewaluacja problemowa	Liczba raportów ogółem
1.	Przedszkole	19	44	63
2.	Szkoła Podstawowa	33	74	107
3.	Gimnazjum	13	58	71
4.	Szkoły ponadgimnazjalne (liceum ogólnokształcące, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa)	7	32	39
5.	Szkoły specjalne	4	3	7
6.	Placówki	5	6	11
Razem:		81	217	298

UWAGA – 7 ewaluacji w trakcie realizacji



# Wyniki ewaluacji

L. p.	Typ szkoły	Liczba raportów	A	B	C	D	E
1.	Przedszkole	63	131	357	46	2	0
2.	Szkoła Podstawowa	107	286	586	187	12	1
3.	Gimnazjum	71	161	361	122	10	0
4.	Szkoły ponadgimnazjalne (liceum ogólnokształcące, technikum, zasadnicza szkoła zawodowa)	39	71	209	65	1	0
5.	Szkoły specjalne	7	25	24	23	10	0
6.	Placówki	11	25	44	5	1	0
Razem:		298	699	1581	448	36	1



## Kontrole planowe

- Zrealizowano: 619 kontroli
- Wydano: 45 zaleceń

### 1) Zalecenia dotyczyły:

- organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (17) oraz wypełniania arkusza SIO;
- funkcjonowania świetlicy w szkole podstawowej w zakresie liczebności grup (10);
- przestrzegania przepisów w zakresie liczby dzieci w publicznym oddziale przedszkolnym (9).



## Kontrole doraźne

- Zrealizowano: 121 kontroli
- Wydano: 75 zaleceń

### Zalecenia dotyczyły:

- zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (40);
- sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz zapewnienia warunków edukacji przedszkolnej dla dzieci 5-letnich (15) (dwuzmianowości, wyposażenie pomieszczeń);
- przestrzegania przepisów w zakresie realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania (6).



# Skargi

- Przeprowadzono postępowania wyjaśniające - 46 skarg
- Obszary:
  - działania dyrektora szkoły – 19
  - zachowania nauczycieli – 12
  - funkcjonowanie szkoły – 5
- Rozstrzygnięcia
  - skargi bezzasadne – 13
  - pouczone dyrektorów – 5
  - przekazano do organu prowadzącego – 9
  - udzielono wyjaśnień skarżącym – 8
  - w trakcie wyjaśnień – 11
  - zaleceń nie wydano.



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY



KURATORIUM OŚWIATY  
W BYDGOSZCZY

Słabe strony pracy szkół i placówek na podstawie  
wyników ewaluacji, kontroli i wspomagania



# Przedszkola



1. Stosowane formy i metody kontaktów z rodzicami nie zawsze prowadzą do faktycznego poczucia wpływu na pracę przedszkola.
2. Informacja przekazywana rodzicom o wynikach prowadzonej diagnozy przedszkolnej jest niewystarczająca.
3. Indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju dzieci podczas zajęć w grupie rówieśniczej nie obejmuje wszystkich wychowanków.
4. Doskonalenie nauczycieli przedszkola nie zawsze jest adekwatne do potrzeb dzieci określonych w diagnozach.





## Szkoły podstawowe

1. W planowaniu procesu dydaktycznego w niewielkim stopniu uwzględniają opinie uczniów.
2. W niewystarczającym stopniu wykorzystują zasoby środowiska na rzecz wzbogacania oferty edukacyjnej.
3. Rady pedagogiczne oraz zespoły nauczycieli nie zawsze współdziałają w rozwiązywaniu problemów.
4. Niska jest skuteczność wprowadzanych zmian w niektórych szkołach i środowiskach.



# Gimnazja

1. Niewystarczający jest udział wszystkich podmiotów szkół, przede wszystkim, uczniów i rodziców w planowaniu pracy gimnazjów.
2. Szkoły w niewystarczający sposób wykorzystują wyniki diagnoz i analiz (w tym oczekiwań rodziców) w planowaniu pracy szkoły.
3. Szkoły w niewystarczającym stopniu wykorzystują wiedzę o losach absolwentów do promowania wartości uczenia się.
4. Podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nie korespondują z wnioskami z nadzoru.
5. Podejmowane działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz doradztwa zawodowego są nieadekwatne do potrzeb i oczekiwań młodzieży.
6. Brak systematyczności w monitorowaniu realizacji podstawy programowej w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.



## Licea ogólnokształcące

1. Dyrektorzy podejmują niewystarczające działania kontrolne dotyczące efektywności wykorzystania zajęć lekcyjnych w celu ograniczenia zjawiska korepetycji.
2. W wielu szkołach województwa jest niska efektywność nauczania języków obcych.
3. W wielu szkołach nasila się absencja uczniów (w szczególności maj, czerwiec).
4. Widoczne jest obniżenie średnich wyników matur.



# Technika

1. Wdrożone wnioski z analiz wyników matur oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.
2. Istniejące koncepcje pracy szkół w niewielkim stopniu są modyfikowane i analizowane oraz nie uwzględniają potrzeb rynku pracy.
3. Niewystarczająca jest analiza potrzeb pracodawców w zakresie rozszerzania oferty edukacyjnej szkół oraz doskonalenie umiejętności praktycznych nabywanych w czasie realizacji praktyk zawodowych.
4. W niewystarczający sposób wykorzystywana jest nowoczesna technologia w procesie kształcenia oraz promowania wartości uczenia się.



## Szkoły zawodowe

1. W sposób niezadowalający organizuje się współpracę z pracodawcami w celu dobrego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.
2. Baza dydaktyczna niektórych szkół oraz stosowane technologie nie są adekwatne do oczekiwań pracodawców.



## Szkoły specjalne



W sposób niewystarczający do potrzeb organizowana jest współpraca ze środowiskiem w celu ograniczenia niekorzystnego wpływu czynników społecznych, ekonomicznych i rodzinnych na sukces edukacyjny oraz rozwój dzieci.



# Poradnie



1. Poradnie w sposób niewystarczający upowszechniają informacje o swoich działaniach.
2. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie zawsze są wykorzystywane do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu poradni.



# Przykłady błędnych – niekonstruktywnych, zbyt ogólnych wniosków dotyczących podnoszenia efektów kształcenia i wyników z egzaminów zewnętrznych:

- poprawić skuteczność nauczania;
- czynić dalsze starania, aby podnieść poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- opracować programy naprawcze;
- zaplanować działania wyrównujące braki;
- podnosić świadomość edukacyjną uczniów;
- motywować uczniów do nauki;
- rozwijać logiczne myślenie;
- uczyć rozwiązywania problemów;
- stosować metody i formy pracy służące opanowaniu umiejętności kluczowych;
- rozwiązywać większą ilość tekstów;
- zwiększyć ilość prac pisemnych.





# Obszary wymagające zmiany na wszystkich poziomach

1. Komunikacji wewnętrznej oraz przepływu informacji między podmiotami szkoły.
2. Aktywności uczniów w czasie lekcji.
3. Planowania procesu dydaktycznego przy współudziale wszystkich podmiotów w szkole.
4. Poszerzania zakresu współpracy szkół oraz lokalnego środowiska na rzecz wzbogacania oferty edukacyjnej.
5. Wykorzystania wyników diagnoz i analiz w planowaniu procesu dydaktycznego.
6. Poszerzenia zakresu współpracy w promowaniu dobrych praktyk (zastępujących rywalizację).
7. Planowego monitorowania procesu dydaktycznego.
8. Położenia nacisku na efektywność kształcenia.
9. Upowszechniania oceniania kształtującego w szkołach.



„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek”

Albert Einstein

**Dziękuję za uwagę.**