

Zespół Szkół Uzdrowiskowych w Rabce

„Zaspokajanie specjalnych potrzeb
edukacyjnych w szkołach specjalnych
funkcjonujących w zakładach lecznictwa
uzdrowiskowego”



Ogólnopolska Konferencja

Ciechocinek, 22.04.2013r.

Dyrektor ZSU mgr Urszula Dec - Palarczyk



Historia powstania

Zespołu Szkół Uzdrowiskowych

Powstał 1.09.2005r. z połączenia :

- Zespołu Szkół Specjalnych w Dziecięcym Szpitalu Uzdrowiskowo - Rehabilitacyjnym Rodziny Kolejowej w Rabce Zdrój, ul. Kościuszki 10





Zespołu Szkół Specjalnych dla Dzieci Przewlekłe
Chorych przy "Uzdrowisko - Rabka" S.A. w Rabce Zdrój, ul.
Słowackiego 10
Od 1.09.2008 r. przyłączono





Zespół Szkół Ogólnokształcących im. prof. Macieja Leona
Jakubowskiego przy Instytucie Gruźlicy i Chorób Płuc, ul. prof. Jana
Rudnika 3b.

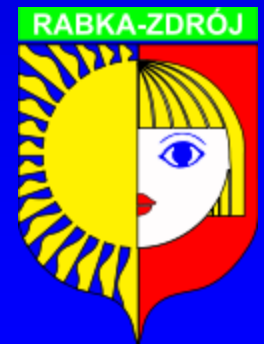




Rabka - Zdrój

jest miastem uzdrowiskowym położonym w województwie małopolskim na wysokości 500 - 560 m n.p.m., na skrzyżowaniu ważnych szlaków komunikacyjnych (*zakopianki* drogi z Krakowa do Zakopanego oraz drogi z Nowego Sącza do Bielska).

Leży na pograniczu Beskidu Wyspowego i Gorców. Od południowego wschodu osłania Rabkę potężny wał Gorców, z Turbaczem na czele, a od północy - Luboń Wielki i Mały.





Rabka - Zdrój



Atutem uzdrowiska jest klimat, zasoby wód mineralnych i walory krajobrazowo-turystyczne. Uzdrowisko posiada bogatą ofertę turystyczną i kulturalną. Szlaki turystyczne, rowerowe i spacerowe oraz inne atrakcje turystyczne zachęcają do spędzania urlopu właśnie w Rabce - Zdroju.



Uregulowania prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 72 :

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych.

Konwencja o prawach dziecka

art. 2:

Państwa - Strony w granicach swojej jurysdykcji będą respektowały i gwarantowały prawa zawarte w niniejszej Konwencji wobec każdego dziecka, bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na rasę, kolor skóry, płeć, język, religię, poglądy polityczne i inne, pochodzenie narodowe, etniczne lub społeczne, status majątkowy, niepełnosprawność, cenzus urodzenia lub jakiegokolwiek inny tego dziecka albo jego rodziców bądź opiekuna prawnego.



Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka

Art.1.

2. Rzecznik Praw Dziecka, zwany dalej Rzecznikiem, stoi na straży praw dziecka określonych Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o prawach dziecka i innych przepisach prawa, z poszanowaniem odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców.

Ustawa o systemie oświaty

art. 4

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

art. 33

„nadzorowi podlega w szczególności:

przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach, zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.”;

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół

§16

Statut szkoły określa szczegółowe zasady rekrutacji uczniów do szkoły oraz ich prawa i obowiązki...

Konwencja o Prawach Dziecka



RÓWNE PRAWA



MAM PRAWO!

- Do nauki!
- Do wyrażania własnych poglądów!
- Do życia bez przemocy i poniżania!
- Do tajemnicy mojej korespondencji!
- Do wychowywania się w rodzinie!
- Do ochrony zdrowia i opieki medycznej!
- Do wypoczynku!



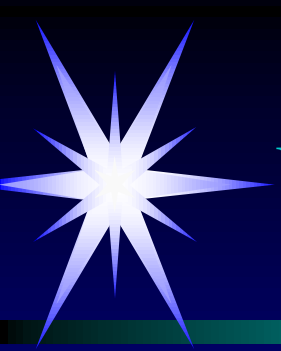


Specjalne potrzeby edukacyjne w szczególności „odnoszą się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni bowiem znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń”



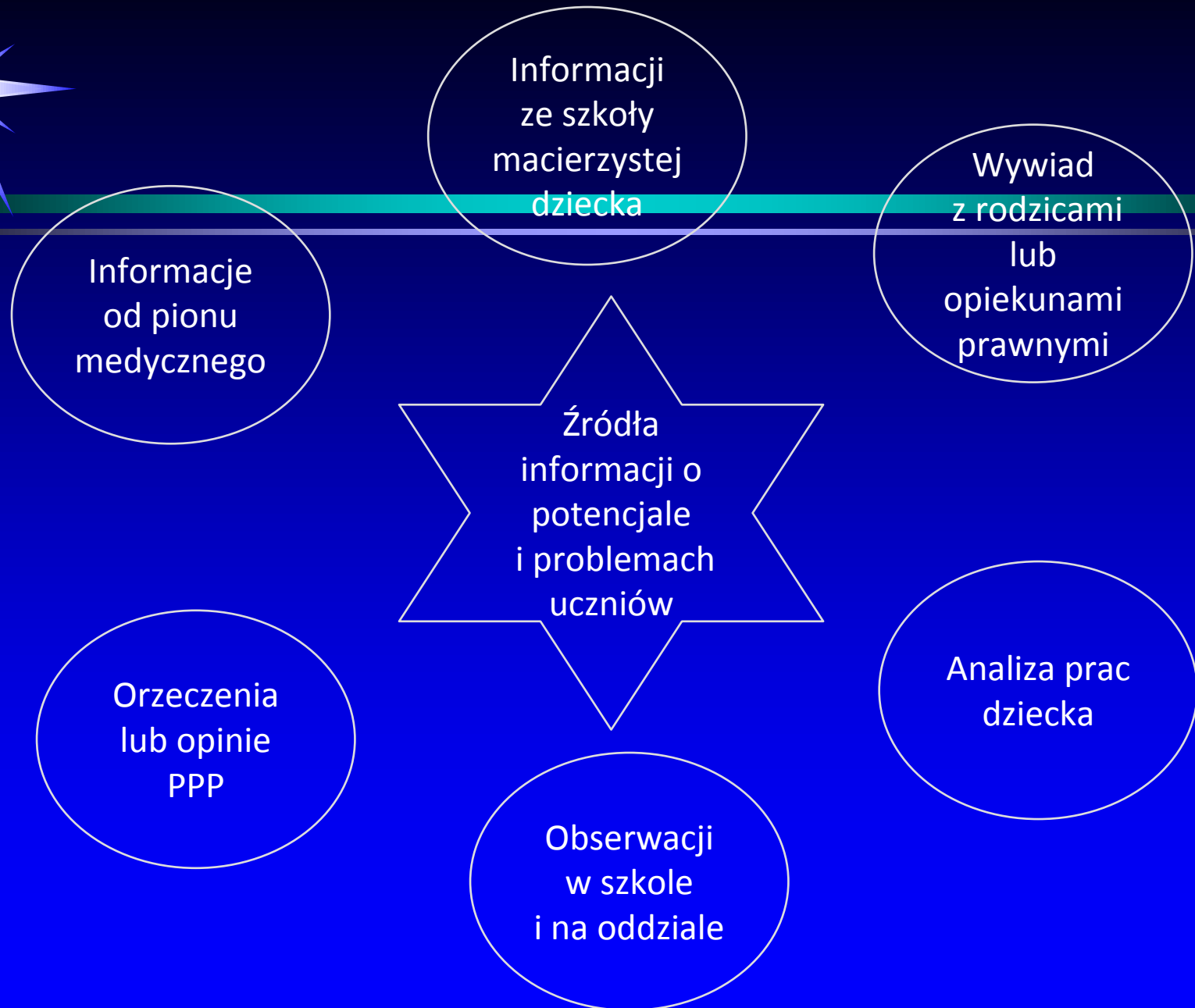
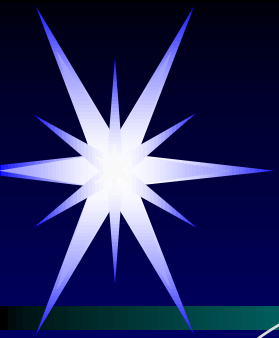
Nowe regulacje prawne zawarte zostały w rozporządzeniach

- ⇒ w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487)
- ⇒ w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1490)
- ⇒ w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1489)
- ⇒ w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych (Dz.U. z 2011 r. Nr 109, poz. 631)
- ⇒ w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2010 r. poz. 1491)
- ⇒ w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych - projekt
- ⇒ w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488)
- ⇒ w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1492)



Wyzwania i zadania dla szkoły i nauczycieli

- Wyznacznikiem dobrego nauczania jest zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych wobec wszystkich uczniów.
- Zadaniem nauczyciela jest szukanie takich rozwiązań , które uwzględniałyby indywidualne różnice między dziećmi a uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dawały dodatkowe wsparcie .
- Szkoła poprzez odpowiednią organizację zajęć powinna zapewnić wszystkim uczniom warunki umożliwiające rozwój zdolności i zainteresowań zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.





Diagnoza pacjenta - ucznia

Diagnoza medyczna

Analiza dokumentacji

Wywiad

Badanie ogólne

Obserwacja



Diagnoza pedagogiczna

Analiza dokumentacji

Wywiad z rodzicem

i dzieckiem

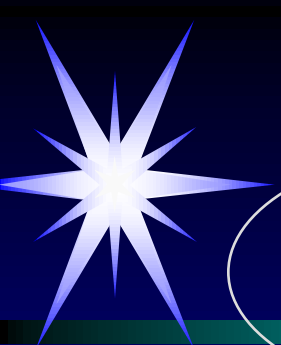
Obserwacja



SPOTKANIE ZESPOŁU TERAPEUTYCZNEGO

(lekarz, pielęgniarka, z-ca dyrektora szkoły, kierownik,
pedagog, psycholog)

STRATEGIA DZIAŁANIA WOBEC DZIECKA



Choroby
przewlekłe

Specyficzne
trudności
w uczeniu się

Zaburzenia
zachowania

Szczególne
uzdolnienia
i talenty

DZIECI O SPECJALNYCH
POTRZEBACH
EDUKACYJNYCH
W ZSU

Zaburzenia
emocjonalne

Niepełnosprawność
umysłowa

Trudności
adaptacyjne

Niepełnosprawność
zmysłów

Zaburzenia
komunikacji
językowej



obawa przed
kłopotami
z nauką w nowej
szkole

obawa przed
brakiem akceptacji
ze strony koleżanek
i kolegów z nowej
klasy

obawa przed
ośmieszeniem

TRUDNOŚCI W SZKOLE

inne wymagania
niż w swojej
szkole

zagubienie
w nowym
środowisku

przyzwyczajanie się
do większej
samodzielności w
zdobywaniu wiedzy
niż w swojej szkole

problemy
ze znalezieniem
przyjaciół

nowi nauczyciele
i wychowawca

tęsknota za bliskimi



Koncepcja pracy szkoły

**Stworzenie warunków
bezpiecznego
funkcjonowania szkoły**

**Rozwijanie zainteresowań
uczniów poprzez
zapewnienie różnorodnej
formy zajęć wychowawczo-
terapeutycznych**

ZSU

**Stworzenie warunków
funkcjonowania szkoły
wolnej od zagrożeń**

**Stworzenie warunków
umożliwiających
kontynuowanie nauki
dziecku przebywającemu
na leczeniu**

**Stworzenie warunków
zwiększających szanse
edukacyjne**



Szkoła i jej funkcje: terapeutyczna i pedagogiczna

W nauczaniu – organizacja procesu
terapeutyczno-pedagogicznego

Wychowanie – proces wychowawczo –
opiekuńczo - terapeutyczny

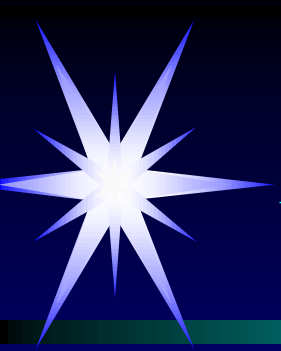
Atmosfera wokół dziecka



Metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczo - rewalidacyjnej

Dobór zależy od:

- poziomu stanu zdrowia i wydolności wysiłkowej dziecka,
- poziomu wiedzy i umiejętności danego ucznia,
- jego adaptacji do warunków szpitalnych/sanatoryjnych



Przykłady Dobrych Praktyk – Działania wspomagające proces adaptacji dziecka do warunków sanatoryjnych

- spotkanie organizacyjne na początku turnusu z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym,
- pogadanki organizacyjne z wychowawcą klasy, nauczycielami, wychowawcami na oddziale,
- rozmowy indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielami, wychowawcami na oddziale,
- zajęcia i rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym,
- zapoznanie się z radami na gazetce szkolnej „Nowa szkoła – nasze rady”,
- pomoc koleżanek i kolegów,
- zajęcia integracyjne w grupie,
- zajęcia na temat uczuć, dobrego myślenia o sobie, radzenia sobie ze stresem,
- udział w różnego rodzaju konkursach, uroczystościach,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych tj. spacery, zajęcia plastyczne, muzyczne, wycieczki do garncarza, muzeum, prelekcje itp.



Terapia pedagogiczna

Edukacja w systemie klasowo-lekcyjnym





Terapia pedagogiczna

Pomoc psychologiczno
- pedagogiczna





Terapia pedagogiczna

Biblioterapia



Program Wychowawczy



Szkolny Program Profilaktyki





Realizacja projektów: Szkoła Promująca Bezpieczeństwo

Od 2010r. szkoła posiada certyfikat szkoły promującej zdrowie i realizuje projekt Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa Województwa Małopolskiego. Koordynatorem projektu jest Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie.



„Klub Bezpiecznego Puchatka”

Uczniowie klas I szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczycieli biorą udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym KLUB BEZPIECZNEGO PUCHATKA. Celem programu jest edukacja pierwszoklasistów w zakresie bezpieczeństwa w domu, na drodze i w czasie zabawy.







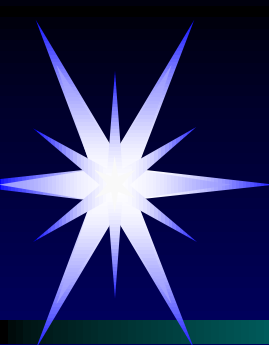
Szkoła Bez Przemocy





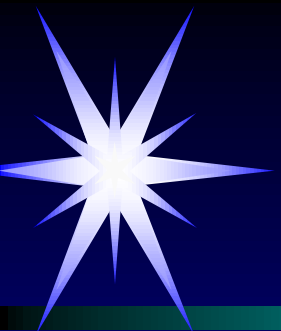
Radosna Szkoła





Szkoła Promująca Zdrowie



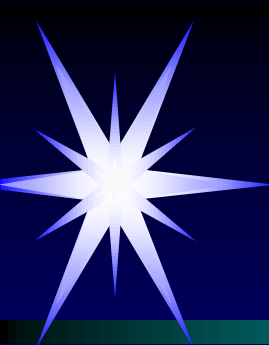


COMENIUS „WIKIWATERWORLD” (Wirtualny świat wody)

Czas trwania projektu 1.08.2011-31.07.2013

To już trzeci projekt, w którym bierzemy udział. Po tematyce „Idziemy do Europy” (realizowanej w latach 2002-2005) oraz „Europa wspólny dom” (realizowanej w latach 2005-2008) przyszedł czas na nowe wyzwania. Głównym tematem projektu jest woda. Wszystkie działania podejmowane w ciągu dwóch lat trwania projektu związane będą z tym tematem. Projekt uczy dzieci postrzegania, badania oraz szanowania obszarów wodnych.





NASI PARTNERZY W EUROPIE

POLSKA

Rabka-zdrój



FINLANDIA

Otava

TURCJA

Yalova



RUMUNIA

Galati

WIELKA BRYTANIA

Londyn



CYPR

Nikozja



PORTUGALIA

Calheta-Sao
Jorge





Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo – opiekuńczo - terapeutycznym

Arteterapia



Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo-opiekuńczo- terapeutycznym



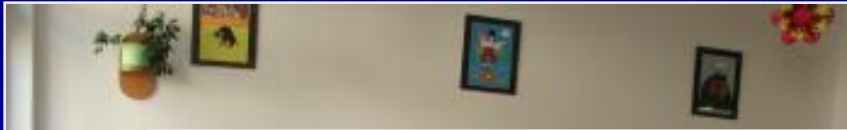
Muzykoterapia





Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo - opiekuńczo-terapeutycznym

Koło filatelistyczne



Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo-opiekuńczo- terapeutycznym

Drużyna Harcerska „Nieprzetartego Szlaku”





Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo- opiekuńczo- terapeutycznym

Zajęcia psychoedukacyjne

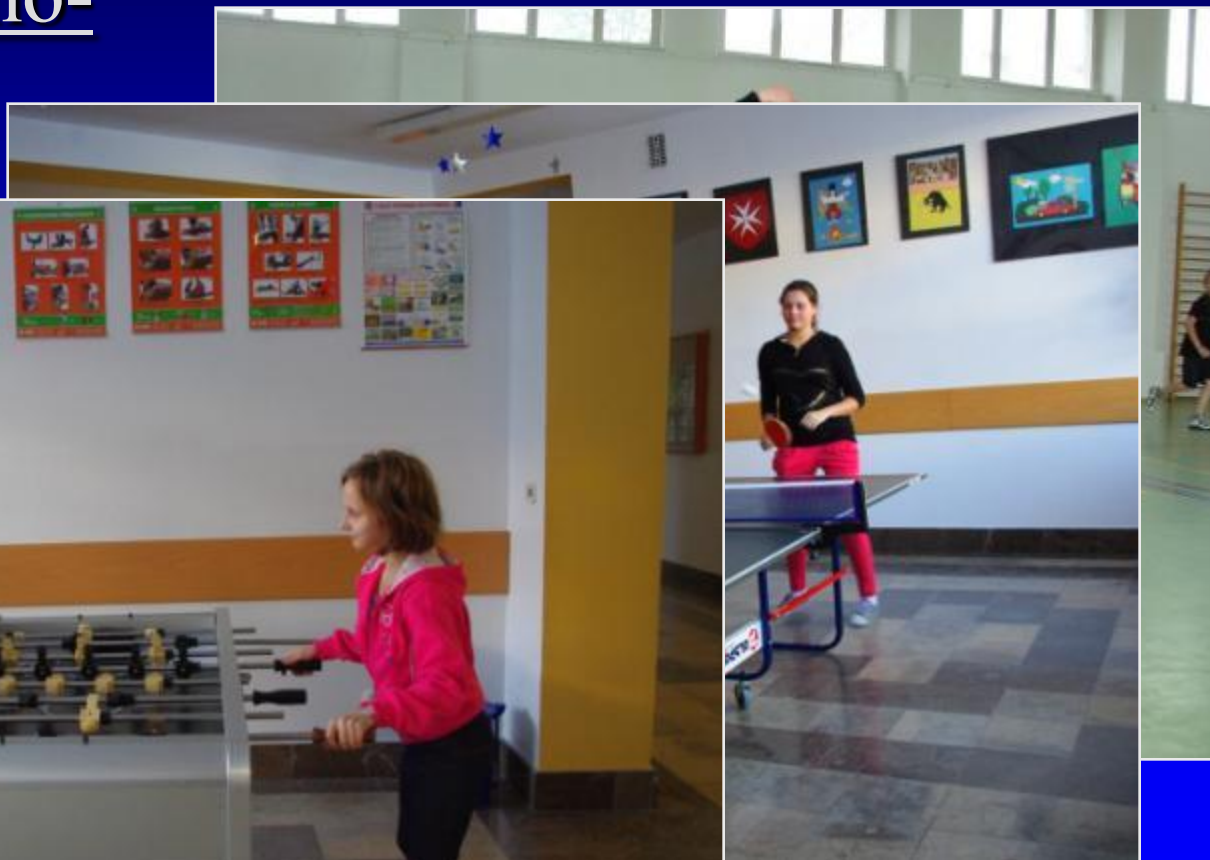




Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych

zajęcia wychowawczo-opiekuńczo - terapeutycznym

Zajęcia rekreacyjno- sportowe





Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo- opiekuńczo - terapeutycznym

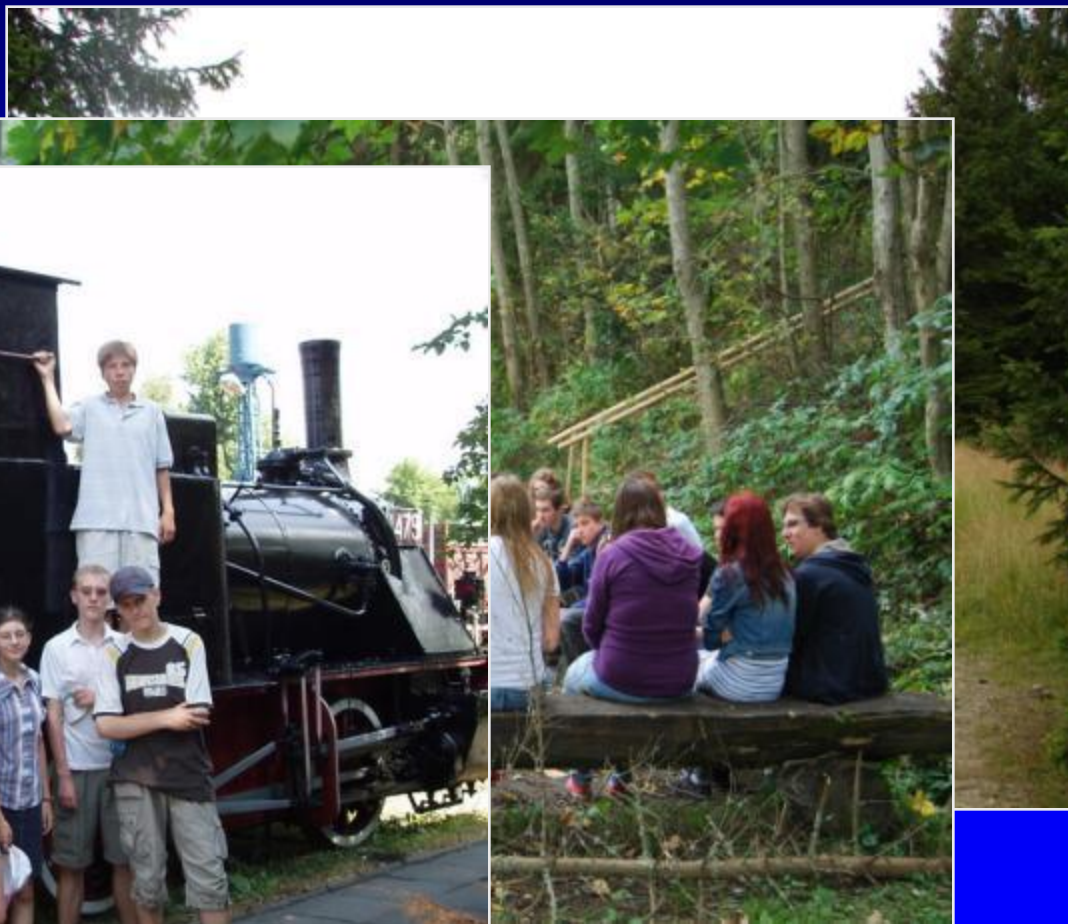
Pedagogika zabawy





Zespół Pozalekcyjny Zajęć Wychowawczych zajęcia o charakterze wychowawczo- opiekuńczo- terapeutyczne

Spacery i wycieczki





Spartakiada Integracyjna Dzieci i Młodzieży



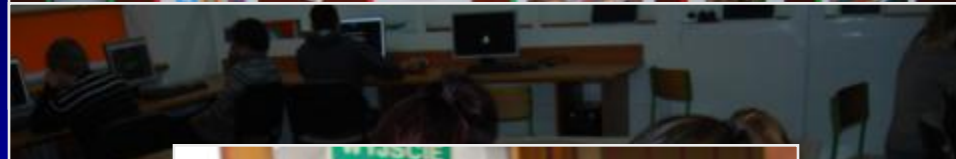
Wolontariat

➤ *Góra Grosza*

➤ *Maskotka na Mikołajki*

➤ *Szlachetna Paczka*

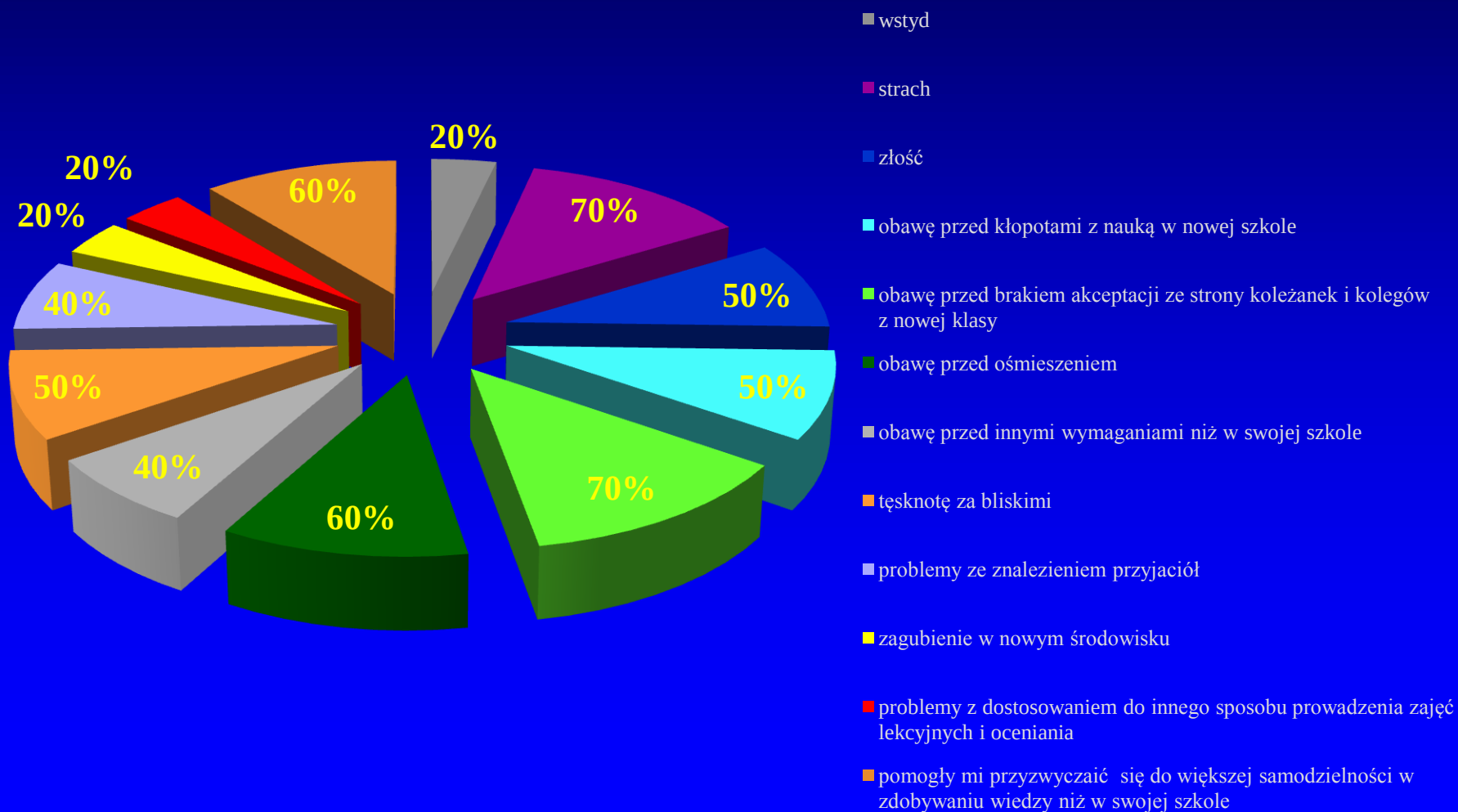
➤ *Przedstawienia i kartki
dla osób starszych*

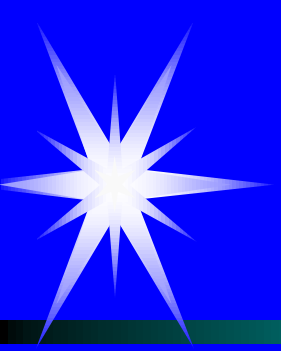




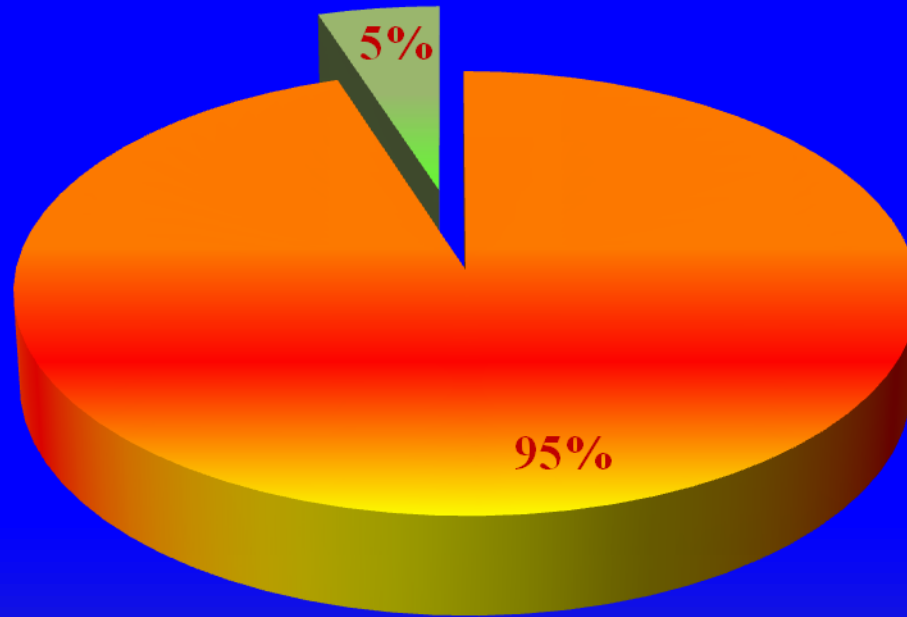
Wyniki badań przeprowadzone wśród rodziców w ZSU w roku szkolnym 2012/2013

Działania wspomagające proces adaptacji do warunków sanatoryjnych pomogły mi przetrwać:





FUNKCJONOWANIE SZKOŁY JEST:

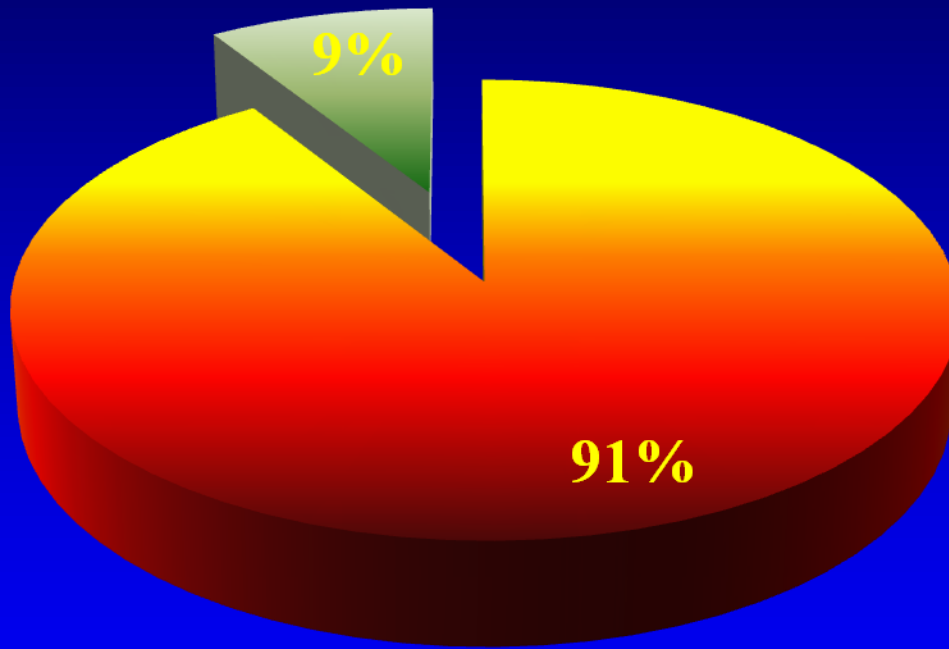


■ **Bardzo potrzebne**

■ **Potrzebne**



Kontakt nauczyciela z dzieckiem jest:



■ Bardzo dobry ■ Dobry



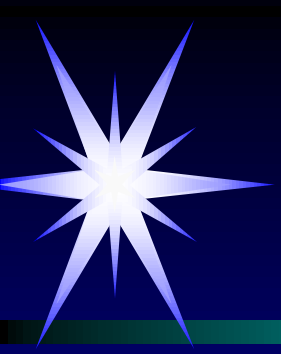
Co zdaniem państwa jest największą zaletą funkcjonowania takich oddziałów:

- miła atmosfera
- fachowe i pomysłowe nauczanie i indywidualne podejście do każdego dziecka
- kontynuacja zajęć szkolnych i nie powstawanie zaległości w szkole ,
- przebywanie w gronie rówieśników i rozwijanie kompetencji społecznych,
- zagospodarowanie wolnego czasu,
- zapoznanie z nowym regionem,



Podsumowanie

- Jesteśmy szkołą bezpieczną, wspomagającą proces leczenia, umożliwiającą kontynuowanie nauki dziecku przebywającemu na leczeniu, wspierającą rozwój osobowości wychowanka w każdym jej wymiarze.
- Pacjentom – wychowankom nasza szkoła wspólnie ze służbą zdrowia tworzy przyjazną atmosferę pełną życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.
- Dostosowuje się u nas tempo pracy i wymagań do indywidualnych możliwości i wydolności wysiłkowej dziecka chorego, a poprzez bogatą ofertę zajęć edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych pozwala się zapomnieć o chorobie i rozłące ze środowiskiem rodzinnym.
- W procesie wychowania uczestniczą wszyscy pracownicy placówki.



Dziękuję za uwagę