



Załącznik nr 2 Regulaminu konkursu: Kryteria wyboru laureatów i laureatek Konkursu

KRYTERIA WYBORU LAUREATÓW I LAUREATEK KONKURSU

w Konkursie na dokumentację działań i rozwiązań sprawiających, że przestrzeń szkolna w danej instytucji oświatowej jest włączająca i przyjazna dla dzieci i młodzieży o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie.

Celem konkursu organizowanego przez Fundację na rzecz Różnorodności Społecznej jest wyłonienie działań i rozwiązań sprawiających, że przestrzeń szkolna w danej instytucji oświatowej jest włączająca i przyjazna dla dzieci i młodzieży o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego czy o innym wyznaniu niż katolickie a następnie ich nagłośnienie.

W wyborze działań/rozwiązań przez komisję konkursową brane będą pod uwagę następujące kryteria:

- a. Zgodność grupy docelowej zgłoszonego działania lub rozwiązania z przedmiotem Konkursu:** Przedmiot Konkursu stanowi opis działań i rozwiązań sprawiających, że przestrzeń danej instytucji oświatowej jest włączająca i przyjazna dla dzieci i młodzieży o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie. Założona grupa docelowa obejmuje zarówno dzieci nieposiadające polskiego obywatelstwa (z różnymi podstawami pobytu w Polsce w tym m.in. statusem uchodźcy, zgodą na pobyt tolerowany w Polsce; ochroną uzupełniającą w Polsce; ochroną czasową w Polsce; zezwoleniem na osiedlenie się w Polsce; zezwoleniem na zamieszkanie na czas oznaczony, jaki i bez prawnej podstawy do pobytu w Polsce), oraz dzieci posiadające polskie obywatelstwo o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie.
- b. Merytoryczne uzasadnienie wprowadzenia danego działania lub rozwiązania i wskazanie jego rezultatów:** Celem konkursu jest wyłonienie konkretnych działań i rozwiązań, które mają przyczynić się do stworzenia włączającej i przyjaznej przestrzeni dla dzieci i młodzieży o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie. Z tej perspektywy istotny jest nie tylko opis danego działania lub rozwiązania, ale także przedstawienie jego rezultatów i stopnia, w jakim przyczynia się do osiągnięcia założonego celu. Istotne jest zatem, by w formularzu zgłoszeniowym uwzględnić także ten aspekt.
- c. Długofalowa perspektywa we wdrożonym działaniu lub rozwiązaniu:** Szczególnie pozytywnie oceniane będą działania/rozwiązania, które opracowane były z perspektywą ich wdrażania długofalowo. Oznacza to, że rozwiązania te mają charakter instytucjonalny. Ich wdrożenie wpływa nie tylko na jedną osobę w konkretnym momencie, ale przyczynia się do zmiany sposobu funkcjonowania danej instytucji w odpowiedzi na ogólną obecność w sektorze oświaty dzieci i młodzieży o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznających języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie. Rozwiązania o charakterze instytucjonalnym cechują się także tym, że mogą być powielane w pracy z inną niż wyjściową grupą docelową i/lub mogą stanowić model do realizacji w podobnym kontekście w innej szkole.



- d. Partycypacyjny/włączający charakter zgłoszonego działania lub rozwiązania:** Przy ocenie zgłoszeń brane będzie pod uwagę kogo (jakie osoby, grupy w szkole) angażowały lub angażują prowadzone działania lub wprowadzone rozwiązanie, to, czy jest to rozwiązanie/działanie współtworzone z uczniami i uczennicami lub rodzicami, czy przeprowadzono z nimi konsultacje wprowadzanych działań/rozwiązań. Cenione będą zwłaszcza rozwiązania/działania angażujące grupy, na rzecz których prowadzone jest działanie/rozwiązanie. Oznacza to np. konsultację projektu wprowadzanego rozwiązania lub działania z dziećmi lub młodzieżą o różnym pochodzeniu kulturowym, nieznanymi języka polskiego i/lub o innym wyznaniu niż katolickie oraz/lub z ich rodzicami i opiekunami.