

*Sześciolatek
w pierwszej klasie*

*-rozwiązania
metodyczno - organizacyjne*

A young child with dark hair, wearing a checkered shirt, is shown from the chest up, leaning over a desk and writing on a piece of paper with a pencil. The child's face is focused on the task.

Małgorzata Lewandowska

**Szkoła Podstawowa Integracyjna
w Inowrocławiu**

Dzieci najłatwiej przyswajają wiedzę poprzez doświadczenie, a najlepszą metodą w tym wieku jest forma zabawy. Metoda ta pozwala zachować dziecku swobodę w działaniu i nie zniechęca do nauki. Uczy się Ono samoistnie. Zwłaszcza dzieci sześciolatnie, które muszą się zmierzyć z nowymi wyzwaniami jakie stawia szkoła, tak przecież różniąc się od przedszkola do którego dotychczas dziecko uczęszczało. Są pewne różnice między sześciolatkiem, a siedmiolatkiem z pewnością ten pierwszy krócej skupia uwagę nad wykonywaniem zadań i różnych czynności, bliżej mu jeszcze do zabawy niż do nauki. Dlatego też metody nauczania sześciolatka w pierwszej klasie powinny być inne, bogatsze niż w klasie z siedmiolatkami.

W mojej klasie integracyjnej jest jeden sześciolatek, dlatego też staram się tak prowadzić zajęcia, by nie tylko łatwo przyswajał wiedzę, ale też chętnie włączał się do różnych zadań i integrował z resztą klasy.

Chciałabym przedstawić tutaj kilka z wybranych przeze mnie zabaw, sprawdzonych i skutecznych w przyswajaniu wiedzy, które stosuje zwłaszcza wtedy, gdy omawiam z dziećmi tematy dla nich trudne lub skomplikowane.

ZABAWA PIERWSZA

Zachowanie na drodze i w czasie zagrożenia

Uczniowie przechodzą przez pasy przy odpowiednim świetle.

Sześciolatek jest policjantem, który kieruje ruchem.

Dzieci uczą się sygnalizacji świetlnej i podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze np. przechodzenie przez jezdnie na światłach i bez światła itp.





Uczniowie jako piesi.



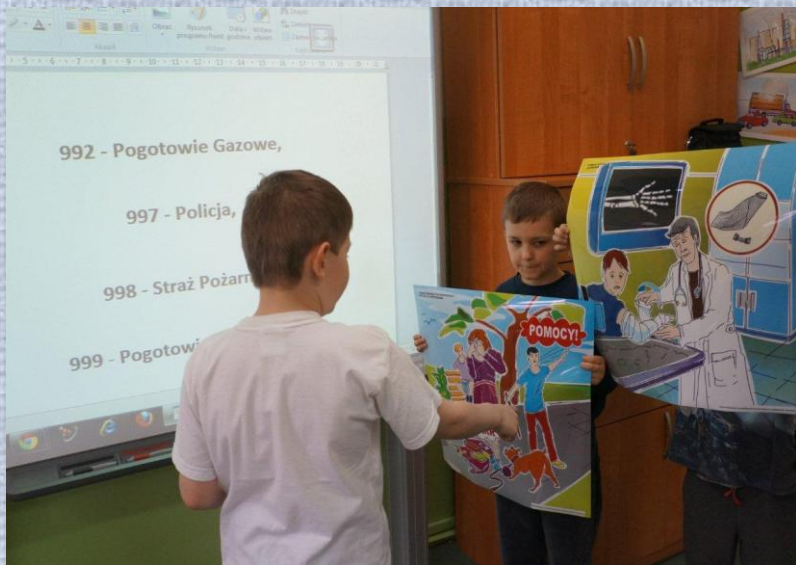
Dzieci jako jadące samochody.

Zachowanie w sytuacji zagrożenia

Dzieci poznają ważne numery telefonów np. **112**,
by móc wezwać pomoc.

Uczą się również prawidłowych zachowań, co zrobić
w momencie spotkania z podejrzaną, obcą osobą.





Dzieci uczą się jak postąpić w określonych sytuacjach i jaką wezwać pomoc.



**Nauka numerów alarmowych i zgłoszenie rodzaju zagrożenia (wezwanie policji, straży pożarnej, pogotowia).
W trakcie zabawy uczniowie wymieniają się zadaniami związanymi z wzywaniem pomocy.**



ZABAWA DRUGA

Rozpoznawanie figur geometrycznych

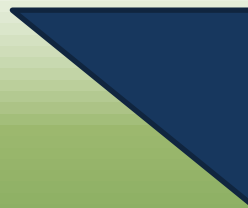
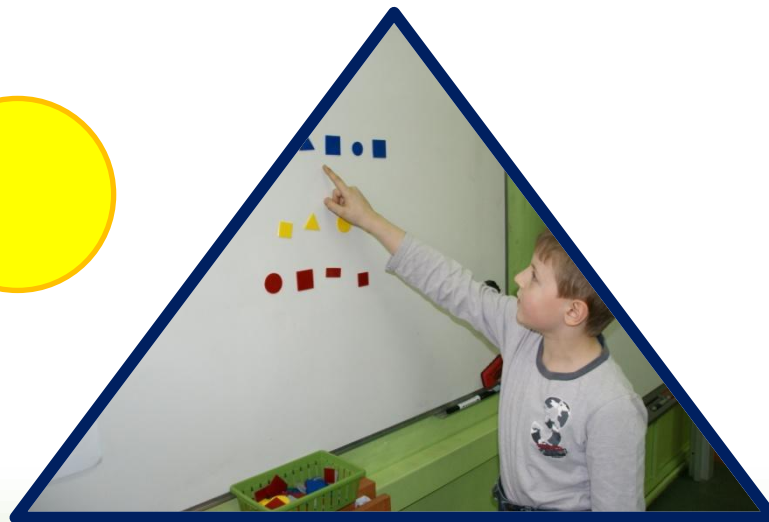
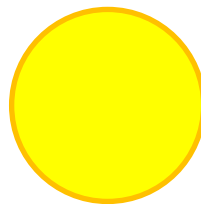
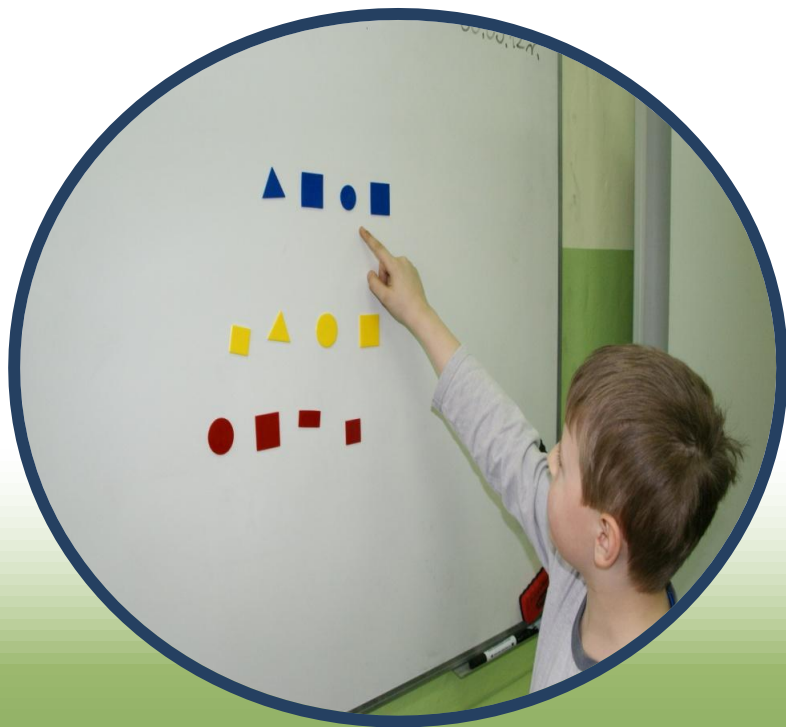
Zabawa ta integruje , pozwala zapamiętać różne kształty geometryczne, jak również utrwalić kolory .



Wybrana osoba wymienia figury geometryczne, a dziecko z daną figurą podnosi ją do góry.



Dzieci odgadują wskazywane przez sześciolatkę figury geometryczne.



Uczeń samodzielnie układa figury w rzędzie i prawidłowo je nazywa.

Sześciolatek wskazuje figury geometryczne wymieniane przez nauczyciela lub uczniów - by utrudnić zadanie figury nie zostały przypisane do danego koloru.

W trakcie ćwiczeń na sali gimnastycznej dzieci wskazują figury geometryczne wymieniane przez nauczyciela lub innych uczniów.

Dzieci zmieniają figury, zamieniają się miejscami.

Wymieniają się też osoby zgadujące.

Jaka to figura? W jakim jest kolorze? Pierwsza figura od lewej strony? itp.



ZABAWA TRZECIA

Idziemy na zakupy

W zabawie tej dzieci poznają – banknoty ,bilony, i ich wartość. Później udają się do sklepu (np. papierniczego) stworzonego w klasie, by nabyć wiedzy praktycznej, przydającej się w życiu codziennym.

Dzieci zmieniają swoje role. Raz są kupującymi, innym razem sprzedającymi towary.

Zabawa ta rozwija wyobraźnię , działa kreatywnie , integrująco , uczy wcielania się w różne role, usprawnia naukę dodawania i odejmowania, a także logicznego myślenia.

W trakcie zabawy zwracamy uwagę na stosowanie zwrotów grzecznościowych.

Sześciolatek poznaje bilon i banknoty.



Nauczyciel wymienia banknot , bilon o danym nominale, a uczeń pokazuje odpowiedni pieniądz . Następnie nauczyciel prosi o pokazanie banknotów np. o wartości mniejszej niż sto złotych.



Uczniowie otrzymują pieniądze i wyruszają do sklepu na zakupy (co widać na poniższym filmie).

W SKLEPIE



ZABAWA CZWARTA

Układanki wyrazowe

Uczniowie z liter alfabetu układają na tablicy albo ławkach różne znane im wyrazy.

Grupa, która ułoży najwięcej wyrazów na daną literę lub kategorię np. zwierzęta, rośliny, zdobywa dyplom „ZŁOTEJ SOWY”.

Zabawa ta uczy kreatywności, pomysłowości, logicznego myślenia, działania i zdrowej rywalizacji, a także pomaga w nauce czytania i ortografii.



Sześciolatek układa na tablicy wyrazy z wybranych przez siebie liter, lub z liter otrzymanych od nauczyciela .



Uczniowie wybierają z pudełka litery alfabetu i układają poszczególne wyrazy .

Nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowe stosowanie wielkich liter .

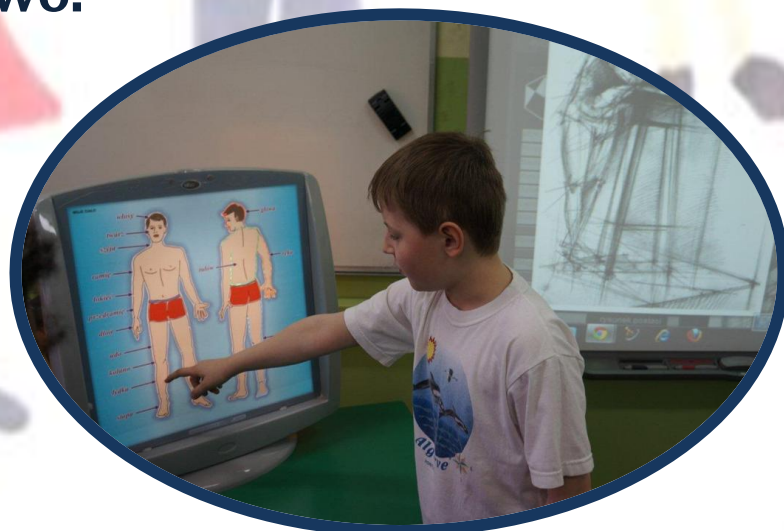


ZABAWA PIĄTA

Rysowanie człowieka

Uczniowie na dużym, szarym papierze obrysowują siebie nawzajem, a następnie kolorują, projektują ubranie, itp. Dzieci podczas zabawy uczą się podstawowej anatomii człowieka, a także kompozycji. Rozwijają wyobraźnię przestrzenną i zdolności manualne oraz wzbogacają swoje słownictwo.

Sześciolatek poznaje budowę ciała człowieka na tablicy multimedialnej oraz podświetlanym monitorze.





Dzieci rysują człowieka , a także poznane wcześniej na tablicy multimedialnej części ciała np. dłonie, tułów.

Wskazują wymienione przez nauczyciela części ciała np. lewe oko, prawe ucho.





Uczniowie obrysowują sześciolatkę, omawiając przy tym rysowane części ciała. Dzieci określają funkcje, którą spełnia obrysowana część ciała i jaką odgrywa rolę.