

ETAP USTNY

Uczeń losuje zestaw (1-15). Każdy zestaw składa się z 3 części:

1. Krótka reakcja językowa. Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały zgodnie z materiałem zamieszczonym w punkcie pierwszym zestawu. Uczeń może zdobyć 6 punktów.
2. Opis obrazka. Uczeń może zdobyć 12 punktów.
3. Rozmowa z komisją na umieszczony w zestawie temat. Uczeń może zdobyć 16 punktów.

Za etap ustny uczeń może otrzymać 34 punkty. Liczbę uzyskanych punktów mnożymy przez 2. Maksymalna liczba punktów, jakie uczeń może otrzymać na etapie ustnym to **68**.

Karta oceny ucznia

Imię i nazwisko

Numer zestawu

1. Krótka reakcja językowa.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Liczba punktów
0 – 1 – 2	0 – 1 – 2	0 – 1 – 2	

2. Opis obrazka.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Liczba punktów
0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	

3. Rozmowa na zadany temat.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Reakcja językowa	Liczba punktów
0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	

UWAGI

.....
.....
.....
.....

LICZBA PUNKTÓW x 2 =

Podpis członków komisji

.....
.....

INSTRUKCJA
ETAP USTNY

1. Krótka reakcja językowa.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Liczba punktów
0 – 1 – 2	0 – 1 – 2	0 – 1 – 2	
0- uczeń odpowiada nie na temat,	0- uczeń odpowiada niezrozumiale, myli słowa, używa słów polskich, angielskich, komunikacja jest zaburzona	0- uczeń popełnia wiele błędów gramatycznych zakłócających zrozumienie wypowiedzi	
1- uczeń odpowiada zgodnie tematem nie przekazuje jednak całej treści	1- uczeń popełnia drobne błędy leksykalne, wypowiedź jest komunikatywna	1- uczeń popełnia niewielkie błędy gramatyczne nie mające wpływu na zrozumienie wypowiedzi	
2- uczeń przekazuje całą treść zawartą w poleceniu	2- uczeń wypowiada się komunikatywnie, używa urozmaiconego słownictwa	2- uczeń wypowiada się nie popełniając błędów gramatycznych. Ewentualne błędy potrafi samodzielnie skorygować.	

2. Opis obrazka.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Liczba punktów
0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	
0- uczeń odpowiada nie na temat	0- uczeń odpowiada niezrozumiale, myli słowa, używa słów polskich, angielskich, komunikacja jest zaburzona	0- uczeń popełnia wiele błędów gramatycznych zakłócających zrozumienie wypowiedzi	
1- uczeń formułuje wypowiedź znacznie odbiegającą od tematu	1- uczeń stosuje słownictwo bardzo ubogie, stosuje liczne powtórzenia, wtrącenia w języku polskim, angielskim	1- uczeń popełnia wiele błędów gramatycznych, zrozumienie wypowiedzi jest zaburzone	

2- uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem	2- uczeń wypowiada się komunikatywnie, stosuje powtórzenia i nieliczne wtrącenia w innych językach	2- uczeń popełnia błędy gramatyczne, można zrozumieć większość wypowiedzi	
3- uczeń formułuje wypowiedź w niewielkim stopniu odbiegającą od tematu	3- uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, wypowiedź komunikatywna, nieliczne powtórzenia	3- uczeń popełnia nieliczne błędy gramatyczne, wypowiedź zrozumiała	
4- Uczeń formułuje wypowiedź zgodną z tematem	4- uczeń stosuje bogate słownictwo i frazeologię, wypowiedź komunikatywna	4- pojedyncze błędy, wypowiedź w pełni zrozumiała, stosuje urozmaicone struktury gramatyczne	

3. Rozmowa na zadany temat.

Treść	Leksyka	Gramatyka	Reakcja językowa	Liczba punktów
0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	0 – 1 – 2 – 3 – 4	
0- uczeń odpowiada nie na temat	0- uczeń odpowiada niezrozumiale, myli słowa, używa słów polskich, angielskich, komunikacja jest zaburzona	0- uczeń popełnia wiele błędów gramatycznych zakłócających zrozumienie wypowiedzi	0- uczeń nie rozumie tematu, pytań komisji, nie reaguje na pytania, nie rozumie ich, nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytania	
1- uczeń formułuje wypowiedź znacznie odbiegającą od tematu	1- uczeń stosuje słownictwo bardzo ubogie, stosuje liczne powtórzenia, wtrącenia w języku polskim, angielskim	1- uczeń popełnia wiele błędów gramatycznych, zrozumienie wypowiedzi jest zaburzone	1- uczeń ma problemy ze zrozumieniem tematu, pytań komisji, na pytania komisji odpowiada lakonicznie np. ja, nein, ich weiß nicht itp.	
2- uczeń formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem	2- uczeń wypowiada się komunikatywnie, stosuje powtórzenia i nieliczne wtrącenia w innych językach	2- uczeń popełnia błędy gramatyczne, można zrozumieć większość wypowiedzi	2- uczeń rozumie temat i niektóre pytania komisji, nie potrafi jednak na nie odpowiednio zareagować, odpowiada lakonicznie	

<p>3- uczeń formułuje wypowiedź w niewielkim stopniu odbiegającą od tematu</p> <p>4- Uczeń formułuje wypowiedź zgodną z tematem</p>	<p>3- uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, wypowiedź komunikatywna, nieliczne powtórzenia</p> <p>4- uczeń stosuje bogate słownictwo i frazeologię, wypowiedź komunikatywna</p>	<p>3- uczeń popełnia nieliczne błędy gramatyczne, wypowiedź zrozumiała</p> <p>4- pojedyncze błędy, wypowiedź w pełni zrozumiała, stosuje urozmaicone struktury gramatyczne</p>	<p>3- uczeń rozumie temat i większość pytań komisji, potrafi odpowiedzieć na większość pytań</p> <p>4- uczeń rozumie temat i pytania komisji, odpowiada na pytania komisji</p>	
---	---	--	--	--

ZESTAW 1

1. Twój przyjaciel ma urodziny. Złóż mu życzenia! Zapytaj również jakie ma plany dotyczące organizacji przyjęcia urodzinowego.
2. Opisz obrazek



3. Wie können wir unsere Umwelt schützen?

ZESTAW 2

1. Nie znasz drogi do centrum. Poproś przechodnia o jej wskazanie. Zapytaj też jakie zabytki znajdują się w mieście.
2. Opisz obrazek.



3. Wie verbringst du dein Wochenende?

ZESTAW 3

1. Znajomi proponują ci wycieczkę. Niestety, nie możesz jechać. Jak podziękujesz za zaproszenie? Podaj powód dlaczego nie możesz uczestniczyć w wycieczce.
2. Opisz obrazek.



3. Welche Rolle spielt das Fernsehen in unserem Leben?

ZESTAW 4

1. Twój rozmówca ma problemy z matematyką. Chcesz mu pomóc. Jak to wyrazisz?
2. Opisz obrazek.



3. Was können wir für unsere Gesundheit machen?

ZESTAW 5

1. Chciałbyś dowiedzieć się, o której się zaczyna i jak długo trwa impreza. Zapytaj również co na nią należy przynieść.
2. Opisz obrazek.



3. Warum ist die Schule so wichtig in unserem Leben?

ZESTAW 6

1. Zaczyna się lekcja. Nie jesteś przygotowany. Co powiesz? Podaj powód nieprzygotowania.
2. Opisz obrazek.



3. Was muss man machen, wenn man eine Party organisieren möchte?

ZESTAW 7

1. W nieznaney sobie miejscowości chcesz kupić coś do jedzenia i picia. Nie wiesz gdzie. Zapytaj przechodnia o drogę. Poproś go również by polecił ci coś do jedzenia.
2. Opisz obrazek.



3. Wohin kann man in den Ferien fahren und was kann man dort machen?

ZESTAW 8

1. W twojej szkole przebywa grupa młodzieży niemieckiej. Chcesz wiedzieć, czy są zadowoleni z pobytu. Spytaj również jak spędzają czas podczas pobytu.
2. Opisz obrazek.



3. Beschreibe deinen typischen Schultag.

ZESTAW 9

1. Interesuje cię ulubiony przedmiot szkolny nowo poznanego kolegi. Zapytaj również jak często w tygodniu ma ten przedmiot.
2. Opisz obrazek.



3. Welche technischen Erfindungen sind in unserem Leben wichtig? (Handys, Autos, Computer usw.)

ZESTAW 10

1. Wybierasz się ze znajomymi na wycieczkę. Zaproś na nią swego rozmówcę. Podaj miejsce, w które się wybieracie.
2. Opisz obrazek.



3. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?

ZESTAW 11

1. Zachęć kolegę do przeczytania książki Harry Potter.
2. Opisz obrazek.



3. Wie und wo kann man die Ferien verbringen?

ZESTAW 12

1. Znalazłeś książkę na korytarzu. Dowiedz się, do kogo należy i jak możesz ją oddać.
2. Opisz obrazek.



3. Was kann man in der Freizeit machen? Was machst du in der Freizeit?

ZESTAW 13

1. Twój rozmówca zgodził się iść z tobą do kina. Nie wiesz, kiedy masz po niego wstąpić. Zapytaj. Poinformuj go również na jaki film idziecie.
2. Opisz obrazek.



3. . Beschreibe deine Familie.

ZESTAW 14

1. Towarzyszysz kolegom, którzy udają się na dworzec. Jak zwrócisz im uwagę, żeby się pośpieszyli, w przeciwnym razie spóźnią się na pociąg. Powiedz również, że droga na dworzec trwa 20 minut.
2. Opisz obrazek.



3. Wie sollen sich die Jugendlichen ernähren

ZESTAW 15

1. Niemieccy znajomi chwalą twój niemiecki. Dziękujesz za komplement, stwierdzając jednocześnie, że musisz jeszcze dużo pracować.
2. Opisz obrazek.



3. Was ist besser, das Leben in der Stadt oder auf dem Land?