

PROJEKTY EUROPEJSKIE:

KLUCZ DO UCZENIA PRIORYTET 9.4

Kujawsko-Pomorskie Centrum
Edukacji Nauczycieli w Toruniu

KLUCZ DO UCZENIA

**Projekt systemowy
na lata 2010-2011**

Priorytet 9.4

LIDER PROJEKTU:

- **Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu**

PARTNER:

- **Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy**

Opis problemu i uzasadnienie trybu systemowego

W roku 2008 została opracowana Strategia edukacji województwa kujawsko-pomorskiego. Jako problem kluczowy zostało w niej określone:

„Niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy”

Jako podstawowe przyczyny takiego stanu rzeczy wskazano m.in. **niskie wyniki kształcenia w szkołach podstawowych i gimnazjach potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych.**

W roku 2007 nasze województwo osiągnęło następujące wyniki w egzaminach zewnętrznych wśród 16 województw: sprawdzian po szkole podstawowej – 14 miejsce, egzamin gimnazjalny: część humanistyczna 15 miejsce, część mat.-przyr. – 14 miejsce. W roku 2008 – wynik sprawdzianu – 15 miejsce.

Opis problemu i uzasadnienie trybu systemowego c.d.

Jednym z ważniejszych elementów wpływających na efekty kształcenia są wiedza i umiejętności nauczycieli, dlatego należy szczególny nacisk położyć na umożliwienie pedagogom doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Dokładna analiza celów zawartych w Strategii edukacji woj. kujawsko-pomorskiego, dokonana przez zespół powołany przy Departamencie Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego, pozwoliła wybrać cele, których osiągnięciem należy zająć się w pierwszej kolejności.

Stworzyło to podwaliny do określenia 5. komponentów projektu.

Opis problemu i uzasadnienie trybu systemowego c.d.

Komponent I: Strategiczny rozwój kadry zarządzającej systemem oświaty i administracji oświatowej

Komponent II: Matematyka i przedmioty przyrodnicze

Komponent III: Efektywny system wychowania

Komponent IV: Efektywny system kształcenia

Komponent V: Program kaskadowy *Klucz do uczenia się*

Tryb systemowy

Realizacja projektu w trybie systemowym jest działaniem nastawionym na praktyczne rozwiązanie problemu kluczowego przy współdziałaniu środowisk edukacyjnych naszego województwa. Ponadto realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie następujące korzyści:

- skuteczny i celowy dobór działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia;
- realizację zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. kujawsko-pomorskim – m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy metodycznego czy wyszkolenie grupy trenerów programu *Klucz do uczenia się*;
- uwzględnienie wniosków Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- zapewnienie wysokiej jakości wsparcia merytorycznego i metodycznego przez specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli oraz wizytatorów Kuratorium Oświaty.

Komponent I: Strategiczny rozwój kadry zarządzającej systemem oświaty i administracji oświatowej

Cel: Poprawa jakości zarządzania szkołami oraz uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia.

Uzasadnienie: Poprawa efektywności pracy szkoły wymaga przede wszystkim umiejętnego zarządzania szkołą i pełnego zaangażowania w proces wszystkich odpowiedzialnych podmiotów. Dlatego niezbędne jest kierowanie doskonalenia zarówno do nadzoru pedagogicznego /dyrektorów, wicedyrektorów/ jak i pracowników JST.

KOMPONENT I

DZIAŁANIA	ODBIORCY						LICZBA ODBIORC ÓW	KOSZTY
	Kadra	Nauczyciele						
		edukacji wczesn. i przedszk.	klas IV-VI	gimnazjum	ponad-gimn.	przedm. zawod.		
Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej	X						80	
Kurs doskonalący nt. <i>poprawy efektywności kształcenia dla dyrektorów i pracowników JST</i>	X						200	
Kurs doskonalący dla kadry zarządzającej gimnazjów: <i>Jak organizować skuteczne nauczanie języków obcych w szkole</i>	X						80	
							360	781.600

Komponent II: Matematyka i przedmioty przyrodnicze – od przedszkola do matury

Cel: Wyposażenie nauczycieli wszystkich etapów kształcenia w wiedzę i umiejętności związane z nowoczesnym i skutecznym nauczaniem przedmiotów matematycznych i przyrodniczych.

Uzasadnienie: Z badań CKE (2008) wynika, że wyniki egzaminów zewnętrznych z obszaru matematyki i przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych i gimnazjach są znacznie niższe niż z przedmiotów humanistycznych (średnio o 30%). Spowodowane jest to słabym rozwojem umiejętności matematyczno-przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej, kiedy kształtowane są umiejętności w zakresie operacji w myśleniu przyczynowo-skutkowym. Z licznych badań prowadzonych przez różne podmioty (kuratorium oświaty, poradnie psychologiczno-pedagogiczne) wynika, że co drugi uczeń na I etapie edukacji posiada problemy w tym zakresie. Stąd konieczność wyposażenia nauczycieli w narzędzia i umiejętności w zakresie kształtowania wspomnianych umiejętności uczniów.

KOMPONENT II

DZIAŁANIA	ODBIORCY						LICZBA ODBIORCÓW	KOSZTY
	Kadra	Nauczyciele						
		edukacji wczesn. i przedszk.	klas IV-VI	gimnazjum	ponadgimn.	przedm zawod.		
<i>Kursy dla nauczycieli Skuteczne i nowoczesne nauczanie matematyki</i>		X	X	X	X		200	
<i>Kursy dla nauczycieli: specyficzne potrzeby uczniów w zakresie uczenia się matematyki</i>		X	X	X	X		60	
<i>Kursy dla nauczycieli Skuteczne i nowoczesne nauczanie przedmiotów przyrodniczych</i>				X			240	
							500	904.800

Komponent III: Efektywny system wychowania

Cel: Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności pozwalające podejmować skuteczniejsze działania wychowawcze ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie uczniów o specyficznych (specjalnych) potrzebach rozwojowych

Uzasadnienie: osiągnięcie celu strategicznego: **Edukacja zapewnia rozwój regionu i jego mieszkańców**, określonego w *Strategii edukacji województwa kujawsko-pomorskiego*, możliwe jest przy tworzeniu warunków rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi. Nauczyciele uczący takie osoby muszą doskonalić swój warsztat pracy, aby jak najskuteczniej przygotowywać je do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie i wspierać w tych działaniach rodziców.

KOMPONENT III

DZIAŁANIA	ODBIORCY						LICZBA ODBIOR- CÓW	KOSZTY
	Kadra	Nauczyciele						
		edukacji wczesn. i przedszk.	klas IV- VI	gimnazj um	ponadgi mn.	przed mzaw od.		
Szkoła dla rodziców i wychowawców	X	X	X	X	X	X	300	
Kwalifikacyjny kurs z zakresu oligofrenopedagogiki	X	X	X	X	X	X	80	
Kursy z zakresu doradztwa zawodowego				X	X	X	250	
Kursy dla nauczycieli specjalnych ośrodków szkolno- wychowawczych <i>Przygotowanie uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie</i>							60	
							690	1.003.480

Komponent IV: Efektywny system kształcenia

Cel: Podnoszenie efektywności kształcenia w województwie poprzez wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności zapewniające lepsze efekty nauczania oraz tworzenie podwalin do zapewnienia doradztwa metodycznego dla nauczycieli.

Uzasadnienie: Jednym z elementów decydujących o efektach kształcenia są formy i metody pracy stosowane przez nauczycieli. Zapewnienie wsparcia nauczycieli przez doradców metodycznych jest jednym z kluczowych aspektów podnoszenia efektywności kształcenia. Ponadto niezbędne jest dostosowanie form i metod nauczania do postępu cywilizacyjnego – wykorzystanie TIK w nauczaniu.

KOMPONENT IV

DZIAŁANIA	ODBIORCY						LICZBA ODBIO RCÓW	KOSZTY
	Kadra	Nauczyciele						
		edukacji wczesn. i przedszk.	klas IV- VI	gimnazju m	ponadg imn.	przedm zawod.		
Kurs przygotowujący do pełnienia funkcji doradcy metodycznego	X	X	X	X	X	X	80	
Technologia Informacyjno- Komunikacyjna w nauczaniu		X	X	X	X	X	120	
Rok „0” – przygotowujący do podjęcia studiów				X	X		54	
Język angielski – kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli		X	X	X			90	
Kursy doskonalące w zakresie innowacyjnego nauczania przedmiotów zawodowych realizowane we współpracy z przedsiębiorstwami i uczelniami						X	230	
	KPCEN w Toruniu						574	1.120.310

Komponent V: Program kaskadowy „Klucz do uczenia się”

Cel: Przygotowanie grupy trenerów programu „Klucz do uczenia się” oraz dalsze kaskadowe szkolenie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej tak, by wyposażyć ich w wiedzę i umiejętności związane z nowoczesnym i skutecznym nauczaniem przedmiotów matematycznych i przyrodniczych.

Uzasadnienie: Program „Klucz do uczenia się” został uznany za jeden z najbardziej efektywnych programów kształcących umiejętności matematyczne i przyrodnicze. Autorka programu, Galina Doyle, osobiście szkoli trenerów. Realizacja tego komponentu sprawi, że w województwie będzie grupa trenerów, którzy następnie będą mogli szkolić nauczycieli.

KOMPONENT V

DZIAŁANIA	ODBIORCY						LICZBA ODBIOR- CÓW	KOSZTY
	Kadra	Nauczyciele						
		edukacji wczesn. i przedszk.	klas IV-VI	gimnazjum	ponadgimn.	przedm zawod.		
Program kaskadowy „Klucz do uczenia się”		X					1215	2.791.622

Łącznie w szkoleniach
będzie uczestniczyć

3339 nauczycieli

BUDŻET

- Łączny budżet projektu:

8.455.943,80 zł

Rok 2010 - 4.543.682,90

Rok 2011 – 3.912.260,90

**Realizacja projektu
przewidziana
jest na lata 2010 i 2011**